

**МО «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»
МАОУ СОТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в начальной школе
2022-2023 учебного года
в МАОУ «Сотниковская СОШ»**

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282).

ВПР в апреле 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в 2023 г. являлись все учащиеся 4 классов, реализующих программы начального общего образования.

4 класс

Русский язык, Математика, Окружающий мир

Цель: ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Срок: апрель 2023 г.

Основание: план ВШК.

Выводы по результатам проведения ВПР в 4-х классах.

11, 13 апреля проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Русский язык».

18 апреля проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Математика».

20 апреля проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Окружающий мир». Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Выводы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2022-2023 учебный год).

Таблица №1. Русский язык. ВПР – 2023

ВПР русский язык в 4-х классах - 11.04, 13.04.2023г.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе/на ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. балл
4а	Ванданова Т.Н.	26/24	9	12	3	0	100	88	4,3
4б	Будаева Л.Ц.	28/26	4	9	11	2	92	50	3,6
4в	Галсанова Н.А.	29/29	2	12	11	4	86	48	3,4
4г	Буянтуева Е.Б.	29/27	2	11	13	1	96	48	3,5
4д	Цыinguнова Н.Н.	29/28	2	16	9	1	96	64	3,7
4е	Ойдупова Е.О.	27/24	1	7	10	6	75	33	3,0
4ж	Вишнякова Н.Г.	28/26	1	12	9	4	85	50	3,4
	Итого	196/184	21	79	66	18	90	54	3,6

Таблица №2. Математика. ВПР–2023

ВПР математика в 4-х классах - 18.04.2023г.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе/на ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Ср. балл
4а	Ванданова Т.Н.	26/25	12	8	5	0	100	80	4,3
4б	Будаева Л.Ц.	28/27	10	13	3	1	96	85	4,2
4в	Галсанова Н.А.	29/29	3	13	8	5	83	55	3,5
4г	Буянтуева Е.Б.	29/27	5	13	8	1	96	67	3,8
4д	Цыinguнова Н.Н.	29/29	7	15	6	1	97	76	4,0
4е	Ойдупова Е.О.	27/24	2	7	11	4	83	38	3,3
4ж	Вишнякова Н.Г.	28/26	1	14	8	3	88	58	3,5
	Итого	196/187	40	83	49	15	92	66	3,8

Таблица №3. Окружающий мир. ВПР – 2023

ВПР окружающий мир в 4-х классах - 21.04.2023г.

Класс	Кл.рук.	Кол-во учащихся в классе/на ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4а	Ванданова Т.Н.	26/25	12	12	1	0	100	96	4,4
4б	Будаева Л.Ц.	28/26	8	16	2	0	100	92	4,3
4в	Галсанова Н.А.	29/27	7	16	4	0	100	85	4,1
4г	Буянтуева Е.Б.	29/27	4	18	5	0	100	81	4,0
4д	Цынгунова Н.Н.	29/29	1	21	7	0	100	76	3,8
4е	Ойдупова Е.О.	27/21	1	14	5	1	95	71	3,7
4ж	Вишнякова Н.Г.	28/27	2	18	7	0	100	74	3,8
	Итого	196/182	35	115	31	1	99	82	4,0

Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Русский язык»

Результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

В 4-х классах 196 участников ВПР. Работу по русскому языку выполняли 184 школьника (94%).

Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является стабильным (54%), средняя успеваемость выполнения работы – 90%; средний балл – 3, 6.

Более низкий % успеваемости – 75, показан в 4 Е классе (учитель Ойдупова Е.О.), 85% - в 4 Ж классе (учитель Вишнякова Н.Г.), 86% - в 4 В классе (учитель Галсанова Н.А.). Самый низкий % качества знаний по предмету «Русский язык» - 33 показан в 4Е классе (учитель Ойдупова Е.О.).

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась более половины учащихся. Это может говорить о том, что у детей достаточно сформировано смысловое чтение, умение

давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Некоторые трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста.

Выводы и рекомендации:

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

При работе с текстом необходимо:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значением слова.

Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Математика».

В 4-х классах 196 участников ВПР. Работу по математике выполняли 187 обучающихся (95,4 %).

Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является стабильным (66 %), средняя успеваемость выполнения работы – 92 %; средний балл – 3,8 %.

Более низкий в сравнении с другими классами % качества по предмету «Математика» показан в 4 Е классе (учитель Ойдупова Е.О.).

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:

1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом).
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.
5. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия.

Выполнены на недостаточно хорошем уровне задания:

1. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.
2. Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы.

Результаты проверочной работы по математике показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками: находить значение выражений со скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице.

Рекомендации по анализу результатов ВПР по предмету «Математика».

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Учитывать интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета. В 4-х классах 196 участников ВПР. Работу по курсу «Окружающий мир» выполняли 182 школьника (93 %). Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является стабильным (82 %), средняя успеваемость выполнения работы – 99%; средний балл – 4,0 %. Во всех классах высокий показатель качества знаний от 71 до 96 %.

Рекомендации по анализу результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний;
- формировать умения раскрывать содержание иллюстраций.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков.

Следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников. Продолжить включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Предусмотреть:

- усиление практической направленности в преподавании предмета;
- включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей;
- усиление практической направленности в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Ответственные: учителя начальных классов.

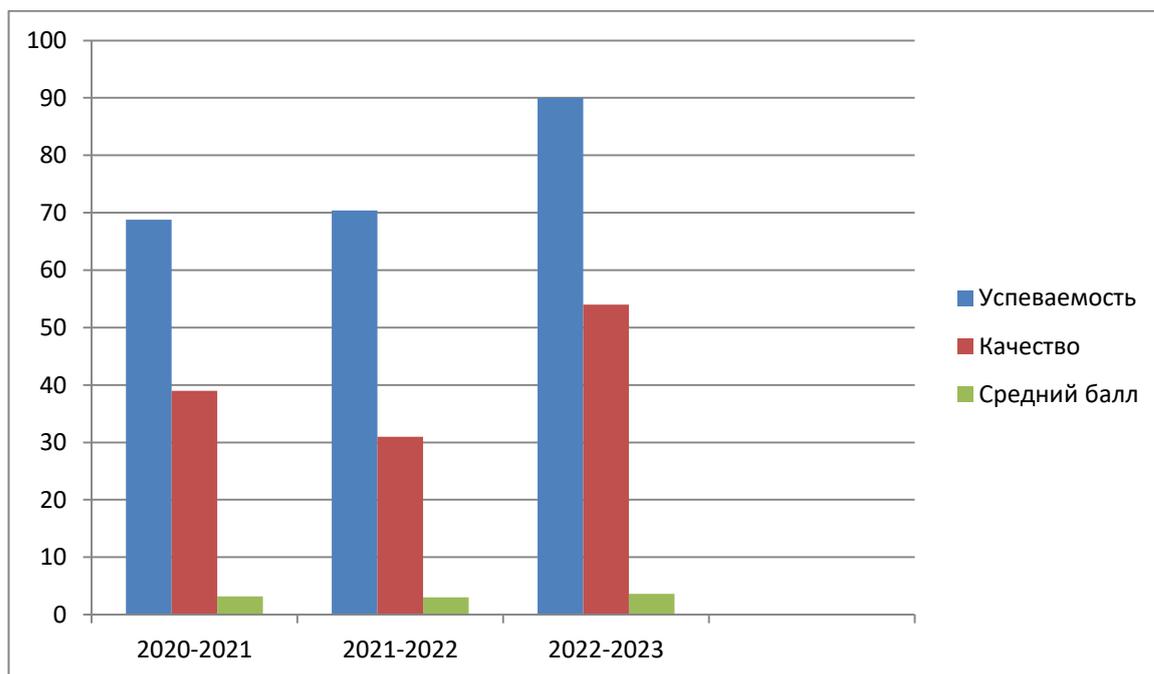
Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4- х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Сравнительный анализ
ВПР по русскому языку в 4-х классах

за 3 года

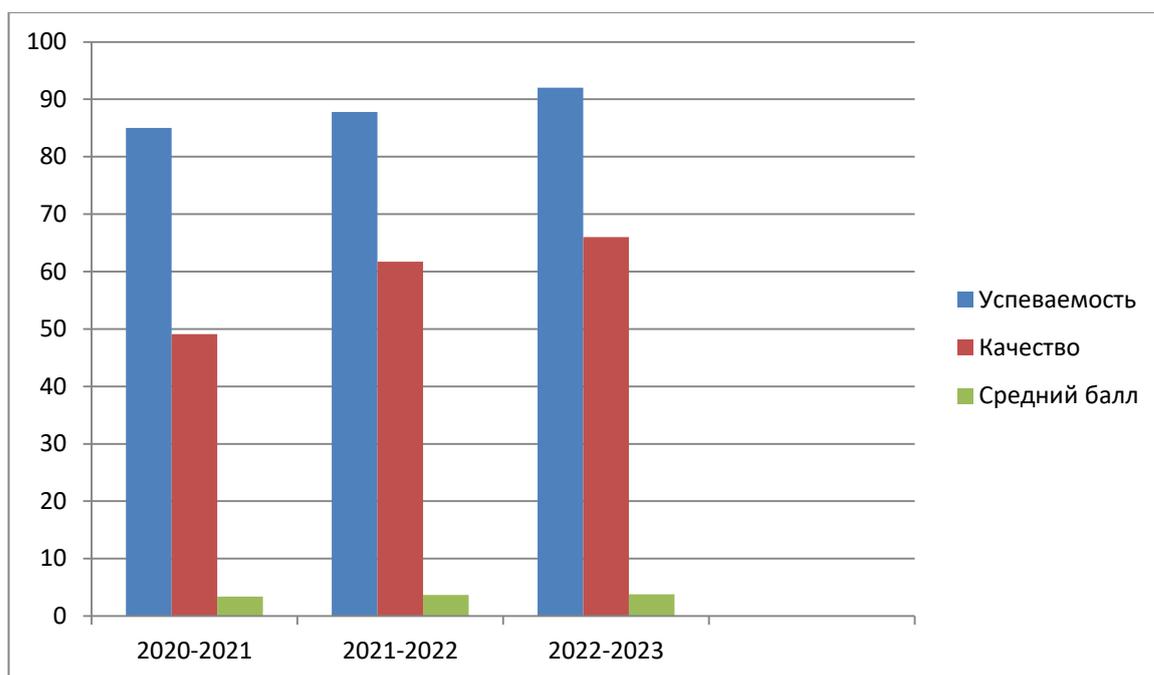
Уч. год	Кол-во учащихся всего/на ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успев (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
2020-2021	215/192	12	64	66	50	68,5	39	3,2
2021-2022	228/189	7	51	75	56	70,4	31	3,0
2022-2023	196/184	21	79	66	18	90	54	3,6



Сравнительный анализ
ВПР по математике в 4-х классах

за 3 года

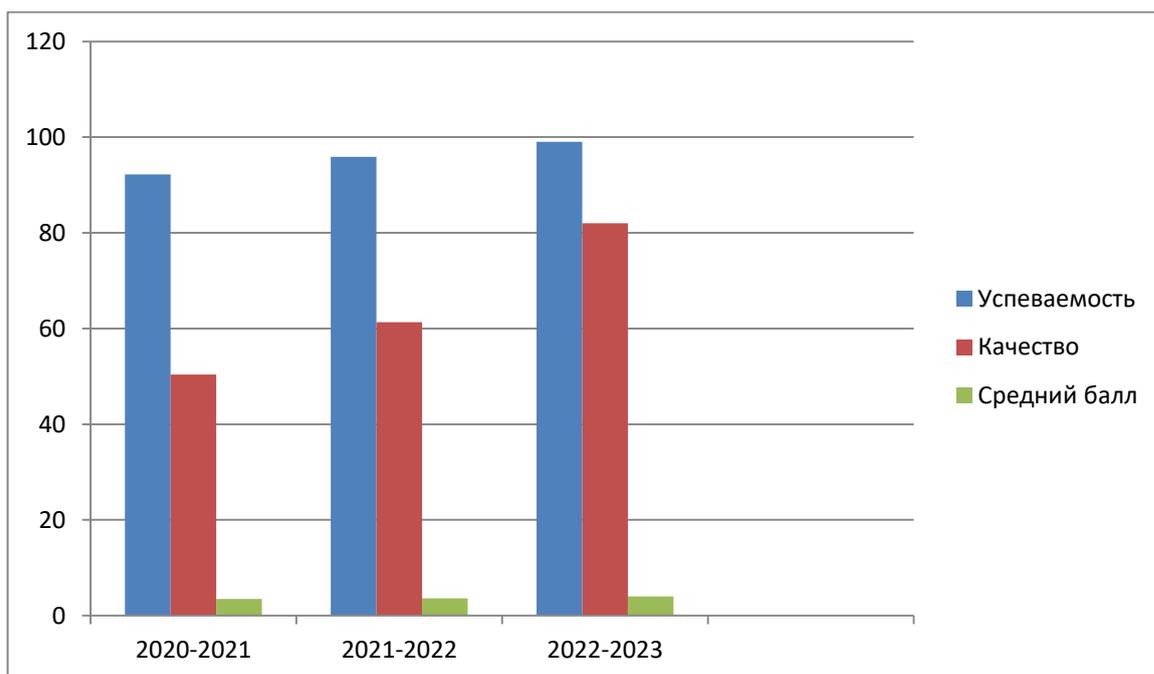
Уч. год	Кол-во учащихся всего/на ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успев (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
2020-2021	215/194	22	73	70	29	85,0	49,1	3,4
2021-2022	228/198	32	90	52	24	87,8	61,7	3,7
2022-2023	196/187	40	83	49	15	92	66	3,8



Сравнительный анализ

ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Уч. год	Кол-во учащихся всего/на ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успев (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
2020-2021	215/189	16	79	79	15	92,2	50,4	3,5
2021-2022	228/199	14	109	68	8	95,9	61,3	3,6
2022-2023	196/182	35	115	31	1	99	82	4,0



ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» за последние 3 года показал, что наблюдается незначительное повышение успеваемости и качества знаний по данным предметам.

Рекомендации: учителям использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Зам. директора по УВР МБОУ Иванова М.Н.

16.05.2023г.