



**МО «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»
МАОУ СОТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ «Иволгинское РУО»

 Дансарунова Т.Ю.

« 19 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МАОУ «Сотниковская СОШ»

МАОУ

«СОТНИКОВСКАЯ

СОШ»

 Доржиев М.Ю.

«20» апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Сотниковская средняя общеобразовательная школа по состоянию

на 1 февраля 2024года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сотниковская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «Сотниковская СОШ»
Руководитель	Доржиев Михаил Юрьевич
Адрес организации	671056, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Сотниково, ул. Тракторная, дом18.
Телефон, факс	8(301)40-24-1-39
Адрес электронной почты	school_sotnikovo@govrb.ru
Учредитель	МО «Иволгинский район»
Дата создания	1913
Лицензия	от 17.09.2015г. № 2347, серия 03ЛОJ № 0000873
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.04.2018г. №1846, серия 03АОJ № 0001316

Основным видом деятельности МАОУ «Сотниковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в пригороде г.Улан-Удэ. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;• участвовать в голосовании утверждения кандидатуры на ведомственные и государственные награды.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО русского языка
- ШМО учителей бурятского языка
- ШМО учителей английского языка
- ШМО учителей математики, информатики, физики
- ШМО учителей естественно - научного цикла
- ШМО учителей истории
- ШМО учителей узких специальностей
- ШМО учебно-вспомогательного персонала

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МАОУ «Сотниковская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО) 5-7-х классов и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего об-

разования (реализация ФГОС второго поколения, ФГОС ООО -2021, ФОП ООО) 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО)

- Форма обучения: очная
- Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 10 января в 2023 г.

МАОУ «Сотниковская СОШ»	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	935
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	228
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	753
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	70

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1986 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Сотниковская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального об-

щего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 37 1-ФЗ МАОУ «Сотниковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «Сотниковская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Сотниковская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика», «Английский язык». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы МАОУ «Сотниковской СОШ» в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Сотниковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Сотниковская СОШ» идут по плану. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Сотниковская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 0 %;
 - родителей – 0%;

- педагогических работников – 80 %.

Профили обучения

В 2022/23 году в связи переполненностью школы (переуплотненность школы – 3,1) мы не смогли открыть профильное обучение, В 2023 году проанализировав материально-техническую базу школы, кадровое обеспечение школы и с учетом запросов обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован один профиль – естественно - научный, т.к он пользовался наибольшей популярностью. Таким образом, в 2023/24 учебном году частично реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР и УО – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР и УО

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь дневного пребывания.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Для 5-11 классов при школе работает театральная студия от ИРЦДО, филиал музыкальной школы, секция волейбола от ИРЦДО, секция футбола от ДЮСШа Иволгинского района, кружок программирования от ИРЦДО, секция «Шахматы» в рамках неаудиторной занятости, многие дети занимаются в Зале единоборств с. Сотниково, секции Тхэквандо (платные занятия), хореографический ансамбль «Алмаз», кружки в Доме культуры с. Сотниково, а также выезжают в город.

В соответствии с планом по внутришкольному контролю была проведена проверка комплектации кружков и спортивных секций. 100% учащихся 5-11 классов посещают курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые по понедельникам ведет классный руководитель. К сожалению, обязательные курсы внеурочной деятельности, такие, как «Россия – мои горизонты» по ранней профориентации не проводятся, «Спортивный клуб» и «Школьный театр» у нас не работали на должном уровне в связи с перезагруженностью школы и не хваткой помещений.

Общее количество учащихся 5-11 классов составляло в 1 полугодии 1068 человек, из них 456 посещают кружки и секции различной направленности, 612 не посещают, таким образом процент охвата учащихся внеурочной занятостью составляет 42, 6%. Это очень низкий показатель.

Количество посещающих технические кружки, робототехника, информатика, моделирование составляет **18 человек**, кружки художественно-эстетического цикла **86 человек**, кружки патриотической направленности, волонтерского движения **44 человека**, спортивные секции посещает **258 учащихся**, интеллектуальные **50 человек**.

Высокий процент охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в **5б, 6г, 6ж, 7г, 8б, 9б, 10б классах**.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены полным объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сотниковская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) среднего и старшего звена является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания МАОУ «Сотниковская СОШ» **«Будущее начинается сегодня» для 5-11 классов** направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонравный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сотниковская средняя общеобразовательная школа» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Воспитательная система школы основана на возрождении и на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Село Сотниково - одно из поселений РБ Иволгинского района со своей сложившейся историей, культурой, богатыми природными условиями. С одной стороны с. Сотниково окружает река Селенга, с другой – лесные просторы. Село и школа расположены вблизи от столицы Бурятии г. Улан – Удэ, что ведет к большому притоку жителей республики в село из разных районов РБ. Школа располагается в Иволгинском районе и, к сожалению, удалена от центра с. Иволги. Но в селе есть Сельский дом культуры, сельская модельная библиотека. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведен высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1 Воспитание в процессе обучения.

2 Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3 Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, и работу с родителями.

Цель воспитательной работы в 5-11 классах на 2023 – 2024 учебный год: Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно было сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы 5-11 классов на 2023- 2024 учебный год.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют хорошую оценку.

СЕНТЯБРЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	<u>Сроки проведения</u>	<u>Охват детей, отметка о выполнении</u>
Мероприятия к Дню Государственного флага Российской Федерации	5-11	<u>22.08.2023</u>	<u>Выполнено 30%</u>
Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку 2023 года, классные часы ко Дню знаний	5-11	<u>1.09.2023</u>	<u>Выполнено 100%</u>
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-11	<u>Еженедельно (по понедельникам)</u>	<u>Выполнено 100%</u>
Акция, посвященная окончанию вто-	9, 10,11	<u>3.09.2023</u>	<u>Выполнено</u>

рой мировой войны «Голубь мира»			70%
День озера Байкал	5-6	<u>13.09.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>20%</u>
Международный день мира	5-11 класс	<u>21.09.23</u>	<u>Выполнено</u> <u>100%</u>
Посвящение в пятиклассники	5	<u>20.09.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>100%</u>
Посвящение в старшекласники	10,11	<u>22.09.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>100%</u>
Цикл осенних спортивных соревнований: «Школьная спортивная лига»	5-11 класс	<u>10.09.-30.11.2023</u>	<u>Не выполнено</u>
Мероприятия к Году Педагога и наставника (по отдельному плану)	5-11	<u>25.09.- 3.10.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>70%</u>
Разработка и реализация социально-значимых проектов класса «Изменим мир к лучшему!», приуроченный к Международному дню добровольца в России.	5-11	<u>3.09.-5.12.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>70%</u>

ОКТАБРЬ

Дела, события, мероприятия	Отметка о выполнении	<u>Сроки проведения</u>	<u>Охват детей, отметка о выполнении</u>
Участие во всероссийской акции, посвященной Международному Дню пожилых людей.	5-11	<u>01.10.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>50%</u>
День пожилых людей (поздравление пожилых людей с. Сотниково открытками и стенгазетами)	5-11	<u>01.10.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>30%</u>
Цикл мероприятий ко Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	5-11	<u>2.10.-5.10.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>100%</u>
Акция «Дай лапу, друг!» ко Дню защиты животных	5-11	<u>4.10.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>100%</u>
Ярмарка «Праздник пирогов и шарлоток»	5-11	<u>18.10-19.10.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>100%</u>
Цикл мероприятий к празднованию Дня отца(по отдельному плану)	5-11	<u>16.10.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>60%</u>
Праздник Белых журавлей (конкурс чтецов, праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	5-11	<u>22.10.2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>70%</u>
Мероприятия к Дню памяти жертв политических репрессий	10,11	<u>30.10. 2023</u>	<u>Выполнено</u> <u>30%</u>
Мероприятия «Спорт и здоровье рядом!»	5-11	<u>Период осенних каникул</u>	<u>Не выполнено</u>
Подготовка и проведение мероприятий к юбилею школы (по отдельному плану)	5-11	<u>23.10.-10.11.2023</u>	<u>100%</u>

<u>НОЯБРЬ</u>			
Дела, события, мероприятия	Отметка о выполнении	<u>Сроки проведения</u>	<u>Охват детей, отметка о выполнении</u>
Мероприятия к юбилею школы (по отдельному плану)	5-11	<u>6.11.-10.11.2023</u>	<u>Выполнено 90%</u>
Школьный Конкурс рисунков и поделок «Мы вместе!» к Дню народного единства	5-11	1.11.-10.11.2023	<u>Выполнено 60%</u>
Урок мужества «Имена, которые нельзя забывать» (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	9,10,11	<u>8.11.2023</u>	<u>Выполнено 100%</u>
Международный день толерантности (по отдельному плану)	5-11	<u>16.11.2023</u>	<u>Выполнено 100%</u>
Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню защиты прав ребенка(по отдельному плану)	5-11	<u>20.11.-23.11.2023</u>	<u>Выполнено 100%</u>
День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	30.11.2023	<u>Выполнено 50%</u>
Мероприятия ко Дню матери (по отдельному плану)	5-11	20.11.-30.11.2023	<u>Выполнено 50%</u>
Праздничный концерт ко Дню матери «Ожерелье для мамочки»	5-11	<u>30.11.2023</u>	<u>Не выполнено, заменено на акцию, 70%</u>
<u>ДЕКАБРЬ</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	<u>Сроки проведения</u>	<u>Охват детей, отметка о выполнении</u>
Торжественный митинг, посвященный памятной дате – Дню Неизвестного Солдата	9-11	<u>3.12.2023</u>	<u>Выполнено 60%</u>
День неизвестного солдата Онлайн-экскурсия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны г. Москва).	7-8	<u>3.12.2023</u>	<u>Не выполнено</u>
Фестиваль социально-значимых проектов классов «Изменим мир к лучшему!», приуроченный к Международному дню добровольца в России.	5-11	<u>5.12.2023</u>	<u>Выполнено 70%</u>
Цикл мероприятий к Дню Героев Отечества (по отдельному плану)	5-11	<u>9.12.-15.12.2023</u>	<u>Выполнено 100%</u>
Конкурс стенгазет «Человек. Государство. Закон» к Дню Конституции	8-11	<u>10.12.-15.12.2023</u>	<u>Выполнено 100%</u>

Российской Федерации.			
Конкурс рисунков «Мы за светлое будущее нашей страны!» к Дню Конституции Российской Федерации.	5, 6, 7	<u>10.12.-15.12.2023</u>	<u>Выполнено 20%</u>
Цикл мероприятий «Новогодний микс» (по отдельному плану)	5-11	<u>16.12.-26.12.2023</u>	<u>Замена мероприятий из-за карантина, Выполнено 100%</u>

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии 2023-2024 уч.года

Количество по плану	Выполнено	Не выполнено	% Охвата учащихся
37	33	4	71,8

В Ключевых школьных делах должны принимать участие все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой и занятостью классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Активность классов, исходя из анализа проведения мероприятий, следующая:

Высокий уровень активности: 5а, 5ж, 6а, 6г, 6д, 6ж, 7а, 7в, 7г, 8а, 8в, 8е, 8д, 9д, 9е, 10б

Средний уровень активности: 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 7е, 7д, 7ж, 8г, 8е, 8ж, 9б, 10а

Ниже среднего уровень активности: 5г, 5д, 5е, 6е, 7д, 8б, 9г, 9в 11а

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Классные руководители 5-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на следующие блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеурочной и внешкольной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- работа с родителями обучающихся.

В 5-11 классах в 1 полугодии работало 38 классных руководителей, из них среднее звено-29

классных руководителей и старшее звено – 9 классных руководителей. На сегодняшний день количество классных руководителей составляет 35 человек. Все классные руководители школы имеют опыт работы с классом.

№п/п	Показатели деятельности руководителей оценки классных	Содержание оценки
1	Нормативно-правовое обеспечение классных руководителей	<p>Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеется папка классного руководителя, обеспечивающая деятельность классных руководителей, в которой собраны все материалы, необходимые для работы с классом. Курсы по воспитательной работе имеют лишь 2 классных руководителя: Буралова З. Г., Харакшинова И. В., поэтому во 2 полугодии нужно организовать работу в этом направлении.</p>
2	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	<p>Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У всех 100 % имеются планы воспитательной работы, которые соответствуют общешкольной программе воспитательной работы и общешкольному календарному плану. Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключалась возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы. Всем классным руководителям, обратившимся ко мне при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь. Все классные руководители используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.</p> <p>У классных руководителей планы ВР построены с учетом принципов лично – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделено планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями.</p> <p>Вовремя сданы и утверждены планы по ВР следующими классными руководителями: Харакшиновой И. В., Бураловой З.Г. 6г, Логиновой С. Г. 6ж, Бархатовой О. В. 9е, Ринчиновой Н. А. 7б, Зарбаевой Аюной Сырен-Доржиевной 6д, Вергиль Т. Н. 7а, Мормоевой М. И.7в, Жигжитовой Л. Ц. 7ж, Бураловым Б. В. 8б, Ехануровой Г. Н. 8в, Архинчеевой О. Э.8д, Гришуновой Н. К. 10а. Остальные классные руководители сдали планы с опозданием.</p>
3	Анализ воспитательной	Анализ воспитательной деятельности в классных

деятельности в классном коллективе	коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. На 28 декабря 2023 года анализ воспитательной работы за 1 полугодие не сдали 5г, 5б, 6в, 7д
------------------------------------	--

Проведено 2 заседания ШМО классных руководителей, психологами среднего и старшего звена Базаровым С.Ц. и Ехануровой Г. Н. проведены семинары для классных руководителей по организации проведения СПТ, по профилактике суицидального поведения. К сожалению, в 1 полугодии не было возможности посетить у всех классных руководителей классные часы, также классным руководителям не удалось в полном объеме провести открытые классные часы. Открытые классные часы провели Харакшинова И. В. 5а, Оленникова А. Б. 5б, Болотова Ю. Ц. 5е классы по теме «Права ребенка».

Цель образовательной и воспитательной деятельности школы реализуется и через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования районного, республиканского, всероссийского уровня, школьные КТД. В нашей школе учащимся 5-11 классов предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическая деятельность и др.), каждый может найти себе дело по душе, а некоторые ребята пробуют свои силы в нескольких направлениях.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество призеров, победителей и участников различных конкурсов и соревнований.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах по воспитательной работе

(5-11 классы)

№ п/п	ФИО учителя	Конкурс	Результат
1.	Леонтьева Т. Б., классный руководитель 7г класса	Районный конкурс «Самый классный классный»	2 место
2.	Цыnguнова С. Г., классный руководитель 9г класса	Районный конкурс «Самый классный классный»	Участие, номинация
3.	Леонтьева Т. Б., руководитель добровольческого отряда «От сердца к сердцу»	Республиканский конкурс «Лучший доброволец года» от Министерства спорта и молодежной политики РБ	2 место
4.	Буралов Б. В., классный руководитель 8б класса	II Республиканский конкурс на лучшую разработку внеурочных занятий «Разговоры о важном» с применением регионального компонента	2 место
5.	Исаева Ю.Г., педагог-организатор ОБЖ	Районный конкурс видеороликов социальной рекламы, номинация «Профилактика ДДТТ»	1 место
6.	Цыnguнова С. Г., классный руководитель 5г класса	Российский форум классных руководителей	Участие в ФКР г. Москва в составе делегации РБ
7.	Бадмаева Т.Б., классный руководитель 6б	Районный конкурс «Альтернативная елка» в номинации «Творческий педагог»	3 место

	класса		
8.	Харакшинова И. В., классный руководи- тель 5а класса	Районный конкурс «Альтернативная елка» в номинации «Творческий педагог»	1 место
9.	Леонтьева Т. Б., классный руководи- тель 7г класса	Районный конкурс «Альтернативная елка» в номинации «Творческий педагог»	2 место
10.	Леонтьева Т. Б., классный руководи- тель 7г класса	Районный конкурс «Радуга талантов» (номи- нация «Педагог»)	1 место
11.	Буралова З.Г., класс- ный руководитель 6г класса	Международный фестиваль «На чайном пу- ти»	Участие
12	Мормоева М. И., классный руководи- тель 7в класса	Международный фестиваль «На чайном пу- ти»	Участие

Результативность участия детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях по воспита- тельной работе (5-11 классы)

№ п/п	ФИО учителя	Название НПК, конкурса	Уровень	Ко- личе- ство уча- стни- ков	Результаты уча- стия (место, ФИО ученика)
1	Леонтьева Т. Б., Угрюмова Е. А., Халзагарова Л. М.	Районный конкурс «Уче- ник года-2023»	Районный, оч- ный	1	2 место, Ключи- хина Арина
2	Леонтьева Т. Б.	V Всероссийский конкурс «Надежды России» «Мы кормушку мастери- ли»	Всероссийский, дистанционный	1	1 место, Горбуно- ва Валерия
3	Жигжитова Л. Ц.	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Необычен этот лес, по- лон сказок и чудес»	Всероссийский, дистанционный	1	1 место, Жигжи- това Долгор
4	Леонтьева Т. Б.	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Необычен этот лес, по- лон сказок и чудес»	Всероссийский, дистанционный	1	1 место, Жимбуе- ва Дэжидма
5	Исаева Ю. Г.	конкурсе «Горжусь тобою отечество»	Республикан- ский	Ко- ман- да	3 место.
6	Леонтьева Т. Б.	Межрегиональная вы- ставка-конкурс творче- ских работ Сагаалган – 2023»	Межрегиональ- ный, очный	5	3 место, Намдако- ва Адиса; 3 место, Королева Варва- ра; Участие – Эрды- неева Динара, Жимбуева Дэ- жидма, Шарбано-

					ва Аяна
7	Леонтьева Т. Б.	Районный конкурс «Бурятия, край цветущий, тебя воспеваю я!»	Районный, очный	6	Фотоработы и рисунков Юндуновой Оюны (Юндунова Оюна с. Сотниково 28 стр.) и Данилюк Матвея (Данилюк Матвей с. Сотниково 82, 93 стр.) вошли в сборник (В сборник вошли лучшие стихи, фотографии, живописные работы, легенды, сборник в электронном варианте на сайте Иволгинской библиотеки)
8	Исаева Ю.Г.	Районная военно- патриотическая игра «Зарница»	Районное, очное	команда	3 место
9	Леонтьева Т. Б.	Межрегиональная выставка-конкурс «Радуга талантов»	Межрегиональный, очный	5	1 место, Денисова Яна; 2 место, Королева Варвара; 3 участие
10	Жигжитова Л. Ц.	Межрегиональная выставка-конкурс «Радуга талантов»	Межрегиональный, очный	1	Участие, Жигжитова Долгор
11	Исаева Ю. Г.	Районная военно-патриотической игра «Калашников фейс».	Районное, очное	Команда	Участие
12	Леонтьева Т. Б.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Районный, очный	6	3 место, Галсанов Сергей; Участие, Королева Варвара; 2 место, Митронкин Данил; Участие, Денисова Яна; Участие, Кузнецов Слава; 3 место, Патрахин Саша
13	Логинова С. Г.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Районный, очный		3 место, Хлызова Юлия; участие, Никифоров Андрей; Участие, Вокина Карина
14	Сонжонова Н. В.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Районный, очный	1	3 место, Сонжонова Дари; 1 место, Тугутхонова Кира

15	Еханурова Г. Н.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Районный, очный	4	Участие, Дугарова Сарана; Участие, Романович Олеся;, 3 место, Мудаев Жалсан; Участие, Абидуева Алтана
16	Жигжитова Л. Ц.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Районный, очный	2	3 место, Жигжитова Долгор; Участие, Жигжитова Айлана
17	Поспелова Л. А.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Районный, очный	1	1 место, Алексеев Данил
18	Вергиль Т. Н.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Районный, очный	2	2 место, Королева Варвара; 1 место, Чимитцыренова Номин
19	Исаева Ю.Г.	Онлайн - олимпиада «Безопасные дороги».	Всероссийское, дистанционное		Участие, сертификаты
20	Исаева Ю. Г.	Районный конкурс "Безопасное колесо"	Районный, очный	Команда	6 место
21	Леонтьева Т. Б.	Районная игра «Мы выбираем ЗОЖ!»	Районный, очный	Команда	3 место
22	Халзагарова Л. М.	Всероссийская акция «День российского флага» (РДДМ)	Всероссийский	4	Призеры: Соколова Р, Батомункуева М, Соковиковы Д.и Д..
23	Леонтьева Т. Б.	Республиканская выставка-конкурс «Школьные годы чудесные!»	Республиканский, очный	1	Участие, Королева Варвара
24	Леонтьева Т. Б.	Республиканский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!»	Добровольческий отряд «От сердца к сердцу»	2 место
25	Жигжитова Л. Ц.	Республиканский творческий конкурс «Мама, милая, родная, ты моя!»	Республиканский, очный	6	Участие
26	Гришунова Н. К.	Районные соревнования по л/а	Районный, очный	5	Участие
27	Исаева Ю. Г., Жигжитова Л. Ц.	Районная Военно-патриотическая игра «Орленок -2023»	Районное	Команда	3 место (интеллектуальный этап)
28	Исаева Ю. Г.,	Республиканский слет	Республикан-	Ко-	Участие

	Жигжитова Л. Ц.	Юнармии	ское, очное	ман да	
29	Угрюмова Е. А., Бабигов А. В.	Районные соревнования по «Мини футболу»	Районный, очный	8 (РД ДМ)	3 место
30	Угрюмова Е. А., Исаева Ю. Г.	Республиканские соревнования по оказанию Первой помощи.	Республиканский, очный	Команда РДД М	Участие
31	Угрюмова Е. А.	Районная игра КВН	Районный, очный	Команда РДД М	3 место
32	Дагбаева С. В.	I республиканский фестиваль «Детство и юность прекрасные года», номинация работы по краеведению «Моя малая Родина»	Республиканский, очный	2	1 место, Чацин Иван, 1 мест, Неделяева Кристина
33	Халзагарова Л. М.	I республиканский фестиваль «Детство и юность прекрасные года», номинация работы «Патриотическая песня»	Республиканский, очный	Команда	2 место
34	Вергиль Т.Н.	I республиканский фестиваль «Детство и юность прекрасные года», номинация работы «Молодежь. Творчество. Современность»	Республиканский, очный	3	1 место, Жигжитова Айлана, 2 место, Чимитцыренова Номин
35	Баданова Д. Б.	I республиканский фестиваль «Детство и юность прекрасные года», номинация работы «Патриотическая песня»	Республиканский, очный	Команда	3 место
36	Леонтьева Т. Б.	I республиканский фестиваль «Детство и юность прекрасные года»	Республиканский, очный		2 место, Жимбуева Дэжидма; Гран-при Королева Варя; Гран-при Митронкин Данил; 2 место, Аюшеев Мунко
37	Леонтьева Т. Б.	Республиканский конкурс соцрекламы «Мы молодежь, выбираем ЗОЖ!»	Республиканский, очный	Отряд «От сердца к сердцу»	2 место
38	Исаева Ю. Г.	Районный конкурс видеороликов по профилактике	Районный, очный	Команда	1 место

		ДДТТ		да	
39	Баданова Д. Б.	Районный конкурс видеороликов по профилактике информационной безопасности	Районный, очный	Команда	1 место
40	Леонтьева Т. Б.	XII Республиканский слет волонтеров ЗОЖ	Республиканский, очный	Отряд «От сердца к сердцу»	Участие
41	Классные руководители	Районный конкурс «Альтернативная елка»	Районный, дистанционный	52	12 победителей и призеров
42	Угрюмова Е. А.	«Патриотизм в лицах»	Всероссийский	8	Участие
43	Угрюмова Е. Н., Исаева Ю. Г.	Региональный чемпионат «Первая помощь»	Региональный	5	Участие
44	Запалаева Т. В.	Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Огни Байтерека» в рамках Меж при поддержке посольств РФ, Республики Болгария и Казахстан.	Международный	1	Артемьева Екатерина, Гран-при
45	Запалаева Т. В.	Всероссийский грантовый конкурс «Просто космос».	Всероссийский	1	Артемьева Екатерина Гран-при
46	Запалаева Т. В.	Участница концерта «Скажи героям «Спасибо» на сцене Театра Российской армии г. Москва.	Всероссийский	1	Артемьева Екатерина, участие
47	Запалаева Т. В., тренер Гапилов М. Р.	Региональные соревнования по боксу среди юношей 13-14 лет	Региональные	1	Салисов Николай, 2 место
48	Запалаева Т. В., тренер Гапилов М. Р.	Первенство РБ по боксу	Республиканский	1	Салисов Николай,
49	Запалаева Т. В., тренер Гапилов М. Р.	Открытый турнир по боксу, посвященного памяти Кирилла Фалилеева	Республиканский	1	2 место
50	Запалаева Т. В.	Районный конкурс открыток «Для мам»	Районный	Доржиева А Галсанова Н	Доржиева Алтана Галсанова Наталья Участие
51	Дамбиева Л. А.	XIII Международный фестиваль творчества Место проведения: Монголия, Улан-Батор. Название фестиваля: Международный фестиваль творчества Алтан Гадас.	Международный	1	Диплом 1- место Номинация «Народный танец», Цыдыпова Сойжина

52	Дамбиева Л. А.	Международный фестиваль конкурс «На великом чайном пути» Место проведения: Китай, город Ордос.	Международный	1	Диплом 1-е место, Цыдыпова Сойжина
53		Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация гиревого спорта» в Республике Бурятия МБОУ «Онохойская спортивная школа» Открытое первенство по гиревому спорту	Республиканское	1	Диплом 1 – е место, Сизых Анастасия
54	Цыбенова З. С.	Чемпионат и первенство сибирского и дальневосточного федерального округа по тхэквондо	Российские	1	Сономов Базыр 3 место
55	Халбаева З. И.	XIII Международный фестиваль творчества в Монголии	Международный	1	1 место Номинация «Народный танец»(ансамбль, старшая группа) Детская танцевальная студия «Корпорация танца «Хатарыш» Цыбикова Эржена
56	Халбаева З. И.	X интернациональный фестиваль Competition «On the Great tea Road» в Китае	Международный	1	1 место Детская танцевальная студия «Корпорация танца «Хатарыш» Цыбикова Эржена
57	Халбаева З. И.	Первенстве АУ ДО РБ «РСШОР».	Республиканские	1	3 место Ерофеева Карина
58	Халбаева З. И.	VIII Республиканский конкурс сочинений «Духовно-нравственный потенциал русской литературы»	Республиканские	3	Угловская Вероника Батуева Лиза Орлова Диана
59	Халбаева З. И.	Региональный этап ВКС (Всероссийский конкурс сочинений)	Региональный	1	Участие Макушева Кристина
60	Бадмаева Т. Б.	Первенство РСШОР по стрельбе из лука	Республиканское	1	Чернинов Бэлигто, участие
61	Гомбоцыренова Т. А.	Первенство Сибирского и Дальневосточного федерального округа по тхэквондо МФТ	Всероссийские	1	1 место Сафонов Никита
62	Гомбоцыренова Т. А.	Республиканский турнир по тхэквондо МФТ	Республиканский	1	2 место спаринг Два 3 места Са-

					фонов Никита
63	Гомбоцыренова Т. А.	Турнир по боксу им. Бороноева	Республиканский	2	Жигжитов Арслан Поляков Александр, Участие
64	Логинова С. Г.	Районный легкоатлетический кросс	Районный	1	1 место Жапова Александра
65	Доржиева Г. В.	«Я могу» г.Казань, танцевальный конкурс	Российский	1	Гран при Разуваев Матвей
66	Доржиева Г. В.	«Логис» танцевальный конкурс	Республиканский	1	Гран при Разуваев Матвей
67	Доржиева Г. В.	«Танцы без границ»	Республиканский	1	Гран при Разуваев Матвей
68	Доржиева Г. В.	Чемпионат РБ по кикбоксингу	Республиканский	1	3 место Кубок за волю к победе Карпов Кирилл
69	Мормоева М. И.	Дзюдо (РБ)	Республиканский	2	1,2 место, Мохова Валя, Брылев Евгений
70	Мормоева М. И.	Фестиваль «Великий чайный путь» (междунар)	Международный	1	2 место, Алексеева Виктория
71	Мормоева М. И.	Бокс	Республиканский	1	Участие, Еранский Максим
72	Мормоева М. И.	Стрельба из лука	Республиканский	1	Участие, Болотов Женя
73	Харакшинова И. В.	Онлайн-викторина МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук г.У-У» «Конвенция о правах ребенка» -	Республиканский	1	2 м Тубчинова Янжина
74	Харакшинова И. В.	Хореографический Конкурс Ансамбль народного танца «Лотос»	Международный	1	1м, Лупсанова Дара
75	Харакшинова И. В.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный ко Дню матери «Любимая мама»	Всероссийский	1	1м Лубсанова Дара
76	Харакшинова И. В.	Открытое первенство Иволгинского района по борьбе	Районное	1	1м Гуржапов Ардан
77	Харакшинова И. В.	Республиканский турнир по вольной борьбе памяти Виктора Чернышова, погибшего при исполнении воинского долга	Республиканский	1	2 м Гуржапов Ардан
78	Харакшинова И. В.	Республиканский турнир по вольной борьбе памяти Виктора Чернышова, погибшего при исполнении воинского долга	Республиканское	1	2м Харакшинова Александра
79	Буралов Б. В.	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	1	Мунконов Сергей Сертификат

80	Вергиль Т. Н.	Всероссийский творческий конкурс «Персонаж ЗОЖ»	Всероссийский	2	Володина Настя. Пантелеева Алина участие
81	Вергиль Т. Н.	Республиканский турнир по тхэквондо	Республиканский	1	3 место Сымжитов Артем
82	Вергиль Т. Н.	Турнир по боксу им. Бороноева	Республиканский	1	1 место Зуева Диана
83	Бутковская О. М.	Первенство г. Улан-Удэ. муайтай	Республиканский	1	3 место Загороднюк Сергей
84	Бутковская О. М.	Кубок Республики Бурятии. Тайский бокс	Республиканский	1	3 место Догбаев Андрей
85	Бутковская О. М.	Чемпионат и первенство Улан-Удэ. Тайский бокс	Республиканский	1	2 место Догбаев Андрей
86	Бутковская О. М.	Чемпионат и первенство Улан-Удэ. Муайтай.	Республиканский	1	1 место Раднаев Аюша
87	Бутковская О. М.	Чемпионат ДФО Потайскому боксу. Город Чита	Региональный	1	3 место Обогоев Владимир
88	Бутковская О. М.	Кубок РБ по тайскому боксу	Республиканский	1	Тюкавкин Дмитрий участие
89	Ерофеевская В. Г.	Первенство г Улан Удэ , по тайскому боксу	Республиканский	2	Эрдынеев 3 место, Степанов Яков участие
90	Ерофеевская В. Г.	Первенство р Бурятия , по тайскому боксу	Республиканский	2	Эрдынеев 3 место Степанов 1 место
91	Ерофеевская В. Г.	Соревнования в честь Нового года . стрельба из пневматического ружья	Республиканский	1	Володина Полина 2 место
92	Ерофеевская В. Г.	Открытом городском турнире по Муай Тай	Городской	2	Степанов 1 место Эрдынеев 2 место
93	Еханурова Г. Н.	Всероссийские соревнования по вольной борьбе среди девушек 14-16 лет	Всероссийский	1	1 место. Чемпионка России Цыдеева Ирина
94	Еханурова Г. Н.	Международный турнир по вольной борьбе «Медвежонок» в г. Минск	Международный	1	Цыдеева Ирина, 2 место
95	Еханурова Г. Н.	Соревнования по вольной борьбе среди мужчин 14-16 лет	Республиканские	1	3 место Цырбеев Тимур
96	Оскорбина Н. П.	Международный конкурс творческих работ «Живая вода»	Международный	1	Ефимова Ксения, 1 место
97	Оскорбина Н. П.	Всероссийский творческий конкурс «Любимая мама»	Всероссийский	2	Лупсанова Дара, 1 место, Ефимова Ксения 1 место
98	Цырендоржиевы Э. А., Цырендоржиева н. В.	Чемпионат дальневосточного Федерального округа по волейболу г. Благовещенск	Всероссийский	Команды, Чемпионы РБ 22-23	5 место
99	Цырендоржиева	Республиканский турнир	Республиканский	Ко-	3 место

	Н. В.	в Джидинском районе по волейболу	ский	ман да деву вушек	
100	Цырендоржиевы Э. А., Цырендоржиева н. В.	Районное первенство по волейболу	Районное	Юноши, 2 команды	1 место, 3 место
101	Цырендоржиева Н. В.	Первенство ДФО г. Хабаровск по волейболу	Всероссийские	Девушки	3 место
102	Цырендоржиева Н. В.	Межрегиональный турнир по волейболу г. Ангарск	Межрегиональный	Девушки	1 место
103	Цырендоржиевы Э. А., Цырендоржиева н. В.	Первенство Иволгинского района по волейболу	Районный	Девушки, юноши	1 место, 1 место
104	Чернояров Максим Николаевич	Первенство ДФО	Всероссийский	11 чел	Емельянова Кира, 3 место Степанова Юлия, 2 место, Лобанов Максим 1 место, Сафонов Никита 1 место Сономов Базыр 3 место Ведерников Богдан 3 место Цыбиков Зорикто 3 место Федосеев Кирилл, 2 место Сымжитов Артем 2 место Башарин Дима 1 место
105		Кубок России по каратэ	Российский	1	Макушев Захар
106	Дьячков И. Д.	Чемпионат РБ по дзюдо	Республиканский	3	Хороших Алина, 3 место Мохова Валя, 3 место, Хороших Павел 3 место

Модуль «Работа с родителями».

Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому

му работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Основными формами работы с родителями по прежнему остаются: Организация совместных классно-семейных праздников, выездных мероприятий, участие в проектной деятельности, родительские собрания.

Родителями и классным руководителем организовываются различные выезды. Было организовано:

14 выездов и выходов в поход, на природу;

26 посещение театральные постановки по ПДД и к Новому году «Аянша» в школе (5,6, частично 7 классы);

6 выездов в театр (7е, 11а, 8г, 8б,)

20 классов посетили планетарий, который приезжал в школу;

11 классов выехали в кинотеатры, развлекательные центры;

11 классов посетили библиотеки;

6 выездов в музей

Можно сделать вывод о том, что предпочтение отдается кинотеатрам и развлекательным центрам. Поэтому в обязательном порядке необходимо организовать выезды в театры, музеи г. Улан-Удэ, особенно по Пушкинской карте.

В 1 четверти Проведены общешкольные родительские собрания по параллелям «Главное – это начало!», на которых присутствовало 189 человек.

5 классы – 39 родителей

6-7 классы – 49 родителей

8-11 классы – 101 родитель.

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10, 11 классы
5а-10	6а-2	7а-3	8а-2	9а-5	10а-5
5б-10	6б-5	7б-1	8б-5	9б-16	10б-12
5в-3	6в-0	7в-2	8в-5	9в-8	11а-14
5г-5	6г-2	7г-8	8г-1	9г-3	
5д-3	6д-5	7д-12	8д-1	9д-1	
5е-5	6е-2	7е-3	8е-10	9е-7	
5ж-3	6ж-2	7ж-0	8ж-6		
	6з-4				
ИТОГО: 189 человек					

У большей части классных руководителей проведено по 2 собрания, на которых рассматривались вопросы не только успеваемости, дисциплины, внешнего вида, безопасности, но и вопросы профилактики суицидального поведения, ЗОЖ, профилактики буллинга. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся. У всех классных руководителей ведутся протоколы родительских собраний, тетради собеседований с родителями.

Из числа родителей 1-11 классов создана комиссия по контролю за организацией горячего питания. Проведено 3 заседания комиссии, 2 проверки работы столовой, выявленные нарушения устранены частично, но к сожалению, не прекращается череда обращений родителей по организации питания в разные инстанции.

2024 год объявлен Годом семьи и нам предстоит большая работа в этом направлении. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск

новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально- психологической службы школы.

В 1 полугодии в школе обучалось 2117 учащихся с 1-11 классы.

В сентябре было организовано оформление социального паспорта с 1 по 11 класс.

В школе 73 класса, где начальных классов 35, средних и старших классов 38.

Согласно социально паспорта видно, что в школе обучаются 1085 дети русской национальности, 1009 бурятов и 23 ребенка других национальностей.

- 1038 мальчиков, 1079 девочек.

- работающих 2450 родителей, безработных 1096.

- полных семей 1582, матери одиночки 515, отцы одиночки 20.

- Увеличивается малоимущих семей 905, многодетных 843.

- официально в районе под контролем, находятся 11 детей в социально опасных семьях.

- Дети, находящиеся под опекой 35, согласно распоряжения администрации района.

- Согласно справки МСЭ – 10 инвалидов обучаются в школе с различными заболеваниями, 23 ОВЗ на основании заключения РПМК, на дому обучаются 12 детей.

В Министерство образования и науки РБ были представлены документы по ежемесячной денежной компенсации стоимости двухразового питания по 12 –м детям – инвалидам, имеющих статус ОВЗ, обучающихся на дому.

На различных учетах ПДН, КДН состоят 10 наших учащихся.

В Уголовно – исполнительной инспекции на учете состоят Киоркянцев Д. из 10 «а» класса, Чистяков Семен из 9 «б» класса за кражу.

В нашей школе обучаются 125 детей, участников СВО, из них 8 погибших, 3 без вести пропавших.

Было организовано бесплатное питание, нуждающимся из многодетных, малоимущих семей на 2023-2024 учебный год. Количество заявлений для получения льготного питания за сентябрь составляет от 602 учащихся, которые документально подтвердили статус семьи малоимущих, многодетных, опекунских и детей инвалидов, ОВЗ, участников СВО.

Ежемесячно число заявлений на бесплатное питание увеличивается, на конец декабря составляет 602 учащихся.

В начале учебного года проведена благотворительная акция «Рюкзачок счастья» совместно с с/п «Сотниковское», была оказана помощь в подготовке к школе учащимся, оказавшимся в ТЖС в виде канцелярских товаров, школьной формы, одежды, рюкзаков, школьной обуви.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, социального сиротства, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних и во исполнение Федерального закона от 24. 06. 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Социальным педагогом Жигжитовой Л. Ц. были организованы следующие мероприятия: лекция врача Иволгинского ЦРБ Дандарова Д.С. на тему «Репродуктивное здоровье» учащимся 7 –х классов, приглашение специалиста благотворительного фонда «Радость материнства» по профилактике ранней беременности, целью мероприятия стало воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и мальчиков - подростков, а также обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Дети находящиеся в трудной-жизненной ситуации приняли участие в военно-патриотической игре «Орленок -2023», где в интеллектуальном конкурсе «80 лет победе в Курской битве» заняли 3 место. Прошла встреча в рамках профориентационной деятельности выпускницей Волгоградской академии МВД России, также с инструкторами группы по

боевой и специальной подготовке отдела кадров и работы с личным составом «Спецназ Байкал» ФКУ УИИ УФСИН России по РБ, была проведена встреча учащихся с инспектором ПДН ОМВД России по Иволгинскому району РБ лейтенантом милиции Сункуевой В.А., участковым уполномоченным полиции ОМВД России по Иволгинскому району лейтенантом полиции Доржиевым Т.Н., с учениками 7 классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности правонарушений», «Уголовная, административная ответственность», «Основная постановка на проф. учет в отделение по делам несовершеннолетних», «Против наркомании, пьянства». В соответствии с планом работы школы совместно с советником школы Цыinguновой С.Г. проведено мероприятие, посвященное Всероссийскому дню правовой помощи детям, с детьми находящимися в различных видах учета.

Организована встреча с настоятелем храма в честь Владимирской иконы Божией матери с. Сотниково Владимиром Чащиным с учащимися 7 «е» класса.

В декабре организован выезд 70 учащихся нашей школы, чьи родители погибли в СВО, также участники в СВО, дети, имеющие особые успехи в учебной, научно-исследовательской деятельности, спорте, искусстве и иных конкурсных мероприятиях в новогодние елки Главы Республики Бурятия 2023; 6 детей с ОВЗ и 9 детей участников СВО посетили новогоднее представление – спектакль «Сережка и Мультивселенная. Дружба» в Музыкальном колледже им. П.И. Чайковского.

В декабре проходила новогодняя акция «Подари ребенку шоколадное счастье», детям инвалидам, сиротам, 25 детям находящимся социально опасном положении были выданы новогодние подарки, в которой активное участие приняли учителя, родители и учащиеся школы.

Цель деятельности психологов школы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации прав каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В течение отчетного периода организовано проведение групповых диагностик по следующим методикам:

Определение учебной мотивации по методике Лускановой» и отношение к школьным предметам «Цветное письмо», для учащихся 8-11 классов на выявление школьной тревожности использована методика Филлипса, «Социометрия» и «Сишора» на сплочение коллектива.

Для подростков старшей школы проведены тестирование по определению учебной мотивации методика Спилберга, по определению социально-психологического климата в классе по методике Левченко, уровню тревожности Филлипса. Для учащихся средней школы использована методика Айзенка по выявлению подростков, склонных к суицидальному поведению. Результаты диагностики вы можете ознакомиться у психолога старшей школы Ехануровой Г. Н.

В течение 1-ой четверти организовано диагностическое исследование обучающихся по раннему выявлению потребления ПАВ и наркотических веществ согласно согласиям родителей несовершеннолетних и согласиям обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ).

Социально- психологическим тестировании были охвачены 639 учащихся, что составляет 97.86 %.

По результатам СПТ организована сформирована группа риска 37 учащихся и проводится с этими детьми коррекционная работа. Проведены углубленные диагностики, индивидуальные консультации. Составлен план работы на 2023 -2024 уч. год

Для выпускников 9, 11 классов проведена групповая диагностика по изучению мотивации и отношению к учебному предмету «Анкета-опросник Резапкиной ГВ, в целях профориента-

ции диагностика «Анкета по профессиональному самоопределению», опросник для старшеклассников «Карта интересов», по вышеназванным методикам методом сплошной диагностики протестировано за 1-ое полугодие протестировано 81% учащихся.

В целях определения факторов риска суицидального поведения организован Мониторинг психологического здоровья обучающихся 8- 11 классов, в котором приняли 8-11 классов , учащихся. Проведены и обработаны диагностики по трем методикам 429 учащихся, что составляет 91.2 % , Карты наблюдения классных руководителей 8-11 классов.

II. Коррекционно-развивающая деятельность

1. С детьми группы риска проведены коррекционные занятия с детьми группы риска: 10 детей и 3 занятия.
2. Проведены тренинги по профилактике девиантного поведения , агрессивного поведения в 8 -х классах (Г,В, Д, 8Б, Ж) « Класс без агрессии».
3. Проведены индивидуальные консультации и профилактические беседы с родителями этих детей.
4. Проведены индивидуальные коррекционные занятия с детьми, выпускниками 9 классов, нуждающимися в облегченном варианте сдачи ОГЭ (4 детей):
 - а) диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие детей 4 , определение способностей обучающихся к сдаче ОГЭ по методике Чибисовой.
 - б) подбор психокоррекционных методик на 2023-2024 уч. год для четырех детей овз, собеседование с родителями этих детей об эмоциональном состоянии детей с овз.
 - в) Проведены 10 индивидуальных коррекционных занятий и групповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ - 2 ; для 8 учащихся на развитие интеллектуальных способностей и развитие интеллектуальных способностей.

III. Психолого - консультативная работа

- 1.Проведено индивидуальных консультаций с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации- 35
2. А также для родителей по вопросам воспитания детей.

Первичных	Повторных
35	17
Детей- 35; Педагогов/родителей- 17	

3.Проводятся консультации детям, имеющих проблемы в обучении и отклоняющимся поведением.

4.Выступления на классных часах «Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе» 8В, 8Г, 10 Б класс

5.Профилактика и предупреждение суицидального поведения:

По результатам обработки анкет тестирования учащихся старшей школы по методике Айзенка, Разуваевой Т, проективной диагностики старшеклассников «Суицидальные намерения», методики Бассе- Дарка не выявлено учащихся склонных к детскому суициду.

6. По результатам тестирования СПТ с выявленными учащимися проводятся индивидуальные консультации , тренинги о раннем употреблении ПАВ.

IV. Просветительская работа педагогов-психологов в проведении следующих мероприятий:

1. Общешкольные родительские собрания в основной средней и старшей школе.
2. Малый педагогический совет: 10 классам.

3. Посещение уроков в рамках классного обобщающего контроля в 8 Б классе, 8 Д, 8 В, 9Г классах.
4. Проведен День против суицида, «Я люблю жизнь», проективная диагностика, Тренинг «Мы выбираем жизнь».
5. Тренинги на классных часах в 8,9, 10 классах проведены беседы «Что надо знать о суициде». По потреблению ПАВ «Все цвета, кроме черного».
6. Участие в заседании Совета профилактики.
7. Школьное методическое объединение, организация подготовка семинара педагогов-психологов школ района.
8. Родительские собрания в 9А,В,Д, Г классах, в 11А «Профилактика экзаменационной тревожности ЕГЭ, ОГЭ»
9. Тренинг(4) для выпускников 9 (а.в.е.г) классов «Профессиональное самоопределение учащихся, с анкетированием родителей».
10. Организована и проведена Неделя психологии, проведены беседы о Телефоне доверия, о психологической помощи в трудной ситуациях «Когда тебя не понимают».
10. Участие в судах (1) и допросах (2) Следственного комитета и ПДН района

Психологом средних классов Базаровым С. Ц. с сентября по декабрь 2023 года проводилась плановая диагностика 5,6,7 классов образовательного учреждения. В 5,6 и 7 классах диагностики были направлены на оценку уровня школьной тревожности, суицидального риска и анализ взаимоотношений среди учащихся. В диагностиках приняло участие 530 детей. В октябре 2023 года в школе проводилось социально-психологическое тестирование, в рамках которого учащиеся седьмых классов (171 человек) были продиагностированы для определения факторов способствующих раннему употреблению психоактивных веществ.

По результатам проведенной диагностики и индивидуальным запросам, педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами. С проблемами в эмоционально-волевой и личностной сферы обратилось 19 детей. Коррекция деструктивного поведения-16 детей. Проблемы во взаимоотношениях с окружающими людьми-54 ребенка. Психологические проблемы связанные с СВО-1 ребенок. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами были также направлены на решение проблем взаимоотношений с детьми и между собой. С проблемами в эмоционально-волевой и личностной сферы обратилось 3 родителей. Коррекция деструктивного поведения-1 родитель и 1 педагог. Трудности в учебе-2 родителей и 2 педагога. Проблемы во взаимоотношениях с окружающими людьми- 2 родителей и 4 педагога.

I. Групповые формы работы

В рамках проведения общероссийского мероприятия «Неделя психологии» педагогами-психологами образовательного учреждения в течении 2023 года были проведены групповые формы работы с учащимися родителями и педагогами:

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Дата	Целевая аудитория
1	Блиц-опрос «Чем заменить гаджет?»	Показать альтернативу гаджету	16.11.2023	Учащиеся
2	Развитие навыков общения	Показать значение и важность общения	23.11.2023	Учащиеся
3	Развитие навыков общения	Показать значение и важность общения	23.11.2023	Учащиеся
4	Психологические особенности подросткового периода	Рассказать родителям об особенностях подросткового пе-	29.11.2023	Родители

		риода		
5	Психологические особенности подросткового периода	Рассказать родителям об особенностях подросткового периода	30.11.2023	Родители
6	Предупредить суицид	Профилактика суицидального поведения учащихся	21.11.2023	педагоги

В сентябре 2023 года принимал участие в проведении общешкольного мероприятия «Всемирный день предотвращения самоубийств». Цель данного мероприятия: показать детям важность жизни.

В рамках проведения волонтерской деятельности в декабре 2023 года принимал участие в поздравлении «особенных» детей с наступающим праздником Нового года.

Педагогом – организатором ОБЖ за 1 полугодие проведены мероприятия: Организация постановки на воинский учет юношей 9-11 классов в Иволгинский районный военкомат. Подготовка к военным сборам юношей 10-х классов. Военно-патриотическое воспитание в МАОУ «Сотниковская СОШ».

В октябре ребята школы приняли участие в акции «Письмо со словами поддержки для солдат СВО». На фронт отправлено около 270 писем.

10 ноября Юнармейцы школы приняли участие в районном соревновании «Орленок», где заняли 3 место в интеллектуальном конкурсе.

Систематически организовывались уроки мужества в рамках мероприятия «Классная встреча» с Иволгинским отделением «Боевого братства». В декабре прошел концерт посвященный «Дню героев Отечества».

В декабре ребята участвовали во Всероссийской акции «Письмо солдату СВО с Наступающим новым годом»

В декабре ребята юнармии участвовали в открытии уголка памяти, посвященного выпускникам погибшим на СВО.

23 декабря ребята юнармии МАОУ «Сотниковская СОШ» участвовали в Республиканском юноармейском слете.

2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделялось профилактике ДДТТ. В сентябре были обновлены и оформлены уголки безопасности дорожного движения. В классах проведены беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Прошло посвящение пятиклассников в отряды "ЮИД", посвящение первоклассников в пешеходы.

В октябре инспектором ГИБДД старшим лейтенантом полиции Жанчиповой Е.В. совместно с родительским комитетом и отрядом "ЮИД" провели рейд на пешеходных переходах по безопасности дорожного движения. В ноябре прошла акция памяти жертв погибших в ДТП, в которой приняли участие Республиканская лаборатория по ПДД, инспектор по профилактике ДТП лейтенант полиции Жанчипова Е.В., отряд ЮИД, Сотниковский дом культуры, и учащиеся 5 классов.

В ноябре прошла Всероссийская акция «Письмо водителю», в которой приняли участие ребята с 5-11 класс. Ребята написали письма водителям, а отряд Юид совместно с инспектором ГИБДД Жанчиповой Е.В. раздали водителям и попросили соблюдать правила дорожного движения.

В декабре приняли участие в районном конкурсе видеоконтенте социальной направленности в номинации «Профилактика безопасности дорожного движения», где заняли 1 место.

В сентябре совместно с инспектором по пропаганде пожарной безопасности и пожарными, с учащимися с 1-11 класс проведены беседы по пожарной безопасности. Ребята посмотрели

пожарную машину, ознакомились с оснащением и оборудованием, смогли посидеть за рулем.

В ноябре инструктором по профилактике пожарной безопасности Цырендоржиевой Зоригмой Витальевной проведена профилактическая беседа с учащимися с 1-11 класс. Ребятам рассказали о мерах безопасности и показали костюмы пожарных, ребята представилась возможность одеть костюм на время, и ощутить себя пожарным.

В сентябре ребята участвовали в районном конкурсе по оказанию первой помощи, и прошли на Республику.

31 октября ребята ездили в патриотический клуб «Застава» для участия в Республиканском конкурсе «Чемпионат по оказанию первой помощи».

В ноябре организация «Красный крест» провели уроки по оказанию первой помощи в 8-9 классах.

В декабре классные руководители провели инструктажи по технике безопасности по антитеррористической безопасности.

В сентябре на сайте школы размещены памятки по энергетической безопасности детей, родителей, учителей.

В октябре мастером ОВБ Иволгинского РЭС, филиал ПАО «Россети Сибирь»- «Бурятэнерго» Хамнаевым Владимиром Павловичем проведена беседа с учащимися с 4-9 класс «Когда электричество становится опасным».

Немаловажную роль в организации воспитательного процесса играет педагог-организатор, в 5-11 классах это Угрюмова Е. А., благодаря которой жизнь ребят насыщена мероприятиями. Под руководством педагога-организатора работает школьное самоуправление. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них. С помощью Совета старшеклассников организуются и проводятся акции, мероприятия и т.д., но хотелось бы все-таки перестроить организацию школьного самоуправления, упорядочить его деятельность, привлекать большее количество ребят, а не одних и тех же, над этим нам предстоит поработать. Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Первичная ячейка РДДМ нашей школы вошла в пятерку лучших Иволгинского района, а наш куратор Угрюмова Екатерина Анатольевна признана одной из лучших в Иволгинском районе. На сегодняшний день количество ребят, зарегистрированных в Движении первых составляет 250 детей, трудность возникает при регистрации и в том, чтобы принять участие в активностях, приходится повторно регистрироваться, что многих детей отталкивает от участия в мероприятиях, предлагаемых РДДМ.

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность осуществляется через работу в отрядах «От сердца к сердцу» и «Эрхим». В состав отряда в 1 полугодии входит 40 человек, отряд имеет свою форму, эмблему. Все зарегистрированы на российской платформе Добро.ру и имеют волонтерские книжки, которые пригодятся в будущем. 18 ребят прошли курсы по ЗОЖ, получили сертификаты, 9 ребят выезжали на экскурсию в «Асториум». Родителями и учащимися 10б класса, кл.рук.Халбаева З. И. реализуется проект «Как дома!», по посещению и помощи военных госпиталей с привлечением других классов школы. В 1 полугодии в госпиталь выезжали 10б, 10а, 8а, 8в, 9б классы.

Модуль «Предметно-пространственная среда».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

- оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МАОУ Сотниковская СОШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;
- проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна учащимися;
- размещаются в связи с памятными датами художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися)
- используются в воспитательном процессе «места гражданского почитания» (при входе установлена памятные мемориальные доски в честь погибшего в зоне СВО выпускников школы, в рамках проекта «6 героев» 9д класса, классный руководитель Павлова А. О. открыт уголок боевой славы;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории и школы;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);
- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
-

Модуль «Школьные медиа».

На сегодняшний день медиапространство школы представляет интернет – группа «В контакте», который ведет педагог-организатор Ефимова Надежда Андреевна, где размещаются материалы с различных мероприятий. Школьное телевидение на данный момент не работает, но Советником по воспитанию Цыnguновой С. Г. в ближайшее время будет налажена работа по этому вопросу. Также в рамках школьного фестиваля проектов был представлен проект «Школьный видеожурнал «НаШе»», который представил 9а класс под руководством Бархатовой О. В., и я думаю, что это будет началом нового медиапространства школы.

Выводы:

В целом, воспитательная работа 5-11 классов была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, социально-психологической службой, педагогом-организатором, Педагогом – организатором ОБЖ, советником директора по воспитанию. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- увеличилось количество, состоящих на учёте в ОПДН;
- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБ-РО.РУ»;
- низкий процент охвата внеурочной деятельностью и допобразования;

Были и остаются трудности с формированием навыков культурного поведения, культуры общения и межличностных отношений, продолжает существовать проблема буллинга . Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений; Не все

классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
6. Снизить количество учащихся, состоящих на различных видах учета, привлекая их социально-значимой деятельности.
7. Продолжить работу над формированием потребности в ЗОЖ.
8. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Сотниковская школа» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Иволгинского района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ «Сотниковская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ «Сотниковская СОШ».

Начало учебного года – 1 сентября 2022г., окончание – 31 мая 2023г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы 34 без учета ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ «Сотниковская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены, в двух корпусах (с апреля 2023г). Первый корпус рассчитан на 650 мест, новый корпус рассчитан на 250 мест

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней
2. Начало уроков	08.00 мин.	08.00 мин.	08.00 мин.
3. Продолжительность урока	В 1 классе: Ступенчатая смена <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) во 2- 4 классах - 4-5 уроков по 40 минут. 	35 минут	35 минут
4. Продолжительность перемен	5 - 15 минут	5-15 минут	5-15 минут
5. Наполняемость классов	30 и более учащихся		
6. Начало дополнительного образования	Дополнительные занятия для учащихся 1 и 2 смены проводятся с 10:00 до 20:00.		
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, не менее 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 недели для 1-х классов, 30 недель для классов дошкольного образования. Каникулы в соответствии с годовым календарным учебным графиком, в дошкольных, 1-х классах - дополнительные каникулы сроком одна неделя.		
Организационные условия			
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система		
	Деление класса на группы: английский язык	Деление класса на группы: английский язык, информатика, технология.	Деление класса на группы: английский язык, информатика, технология
		Интеллектуальные марафоны, тестовые мониторинги	
		Организация индивидуальных и дополнительных занятий, консультаций.	
Организация аттестации учащихся.	во 2-4 классах – контрольные работы по четвертям, итоговая контрольная работа в конце учебного года, диагностика метапредметных результатов.	в 5-9 классах по четвертям, итоговая в конце учебного года, диагностика метапредметных результатов.	в 10-11 классах по полугодиям и итоговая в конце учебного года, диагностические работы.

		в 9-х, 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением о ГИА.
Особенности организации пространственно - предметной среды	Школа располагается в одном здании. Учебные кабинеты имеют учебно-методическое оборудование, позволяющие реализовать образовательные программы 1-й, 2-й, 3-й ступени обучения.	
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно индивидуального выбора ученика: - Музыкальная школа - ДЮСШ - Спортивные секции - Кружки - РЦДО	
Довузовская подготовка	Участие старшеклассников в учебных, научных, спортивно- оздоровительных мероприятиях, проводимых в вузах г. Улан-Удэ.	
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. Для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физминутки. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - перемены длительностью 5 – 20 минут; - внеклассные спортивные состязания и соревнования; - дни здоровья; - туристические походы.	
Основные педагогические технологии обучения	Педагогическая технология включает в себя: Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающую характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса; Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).	
Информационно коммуникационная технология	совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения. Основной задачей современных информационных технологий обучения являются разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам). Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы: 1) сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронные варианты методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие инте-	

	<p>рактивную связь с учащимися через <u>Internet</u>, в том числе в режиме реального времени),</p> <p>2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролируемые программы, дидактические материалы).</p>
Технология развития критического мышления	<p>Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.</p> <p>Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).</p> <p>Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.</p> <p>Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.</p>
Проектная технология	<p>Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы.</p>
Технология развивающего обучения	<p>В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания. формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.</p>
Технология проблемного обучения	<p>Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познаватель-</p>

	ная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.
Игровые технологии	Игра наряду с трудом и учебой - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология интегрированного обучения	Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1966
	– начальная школа	923
	– основная школа	974
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	11
	– начальная школа	11
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения ос-

2021	637	632	99,2	239	37,5	61	9,6	332	52,1	5	0,8	0	0
2022	668	661	99,0	251	37,6	74	11,1	336	50,3	7	1,0	0	0
2023	703	697	99,1	266	37,8	85	12,1	346	49,2	6	0,9	0	0

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что данные показатели на первой ступени образования остаются относительно стабильными. Продолжается формирование познавательных интересов детей и их самообразовательных навыков, творческих способностей.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на внутри школьном контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях, методических объединениях учителей-предметников. Проводится мониторинг качества обучения. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями, самообразование педагогов как повышение профессиональной компетентности, их участие в научно-практических конференциях, конкурсах – пути повышения качества образования.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/23 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет кам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	223	223	100	112	50,2	22	9,8	0	0	0	0	0	0
6	209	209	100	111	53,1	16	7,6	0	0	0	0	0	0
7	209	209	100	75	35,8	15	7,1	0	0	0	0	0	0
8	168	168	100	47	27,9	8	4,7	0	0	0	0	0	0
9	165	165	100	35	21,2	5	3	0	0	0	0	0	0
итого	974	974	100	380	39	66	6,7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/23 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	45	45	100	10	22,2	4	8,8	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	6	25	4	16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Один выпускник 9-ых учился на индивидуальном обучении и не сдавал экзамены. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	164	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	164	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	164	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	164	24

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Сотниковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 164 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 164 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. По математике -

удовлетворительно. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку не изменилось – 79,8% , повысилось на 15,7 % по математике.

10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	61	3,6	100	71	3,9
2021-2022	100	55,3	3,4	100	79,8	4,4
2022-2023	100	71	3,7	100	79,8	3,7

Также 163 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Литература	4	100	4,3	100
Физика	5	83,3	3,4	100
Английский язык	9	55,6	3,4	100
Химия	18	27,8	3,3	100
Информатика	32	43,8	3,5	100
История	5	20	3,0	100
Биология	65	3,2	3,3	100
Обществознания	76	17,1	3,0	100
География	113	51,3	3,5	100

МАОУ «Сотниковская СОШ» неизменным ППЭ по проведению ОГЭ. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 3% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	143	100	142	100	165	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	4,1	12	8,4	5	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	16	25	17,6	35	21,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	143	100	142	100	164	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие все 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (24 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (25%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11а
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	32,8

Средний тестовый балл	61,4
-----------------------	------

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,4.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021	41,5	52,2
2022	28,3	55,07
2023	58,4	61,4

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 11 человек (45,8%). Физику выбрали 4 обучающихся (16,6%), историю – 4 (16,6%), английский язык сдавал 1 (4,1%), химию и биологию – 6 (25%); географию – 2 человека (8,3%), литературу – 1 человек (4,1%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	58,3	61,4	100
Математика (база)	19	87,2	4,2	100
Математика (профиль)	5	60	58,4	100
Литература	1	100	96	100
Английский язык	1	0		100
Физика	4	0	51,25	100
Химия	6	16,6	27,5	100
Биология	5	20	45,5	100
История	4	0	39	100
Обществознание	11	18,1	44,5	100
География	2	100	50	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 16,6 % от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	7	4	1	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Чукланова Кристина	11а	Исаева Юлия Геннадьевна
2	Доржиев Евгений		
3	Лхасаранова Эржена		
4	Базаров Ананда		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и литературе
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2; по профильной математике – 58,4, по русскому языку – 61,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (16,6%).

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с 16 марта по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6г,6ж- обществознание, география; 6д,6е - обществознание, биология; 6 в- история и биология; 6а,6б – история, география.

7 классы: русский язык, математика, английский язык. Выбор двух предметов: 7б- физика и география; 7 д- история и биология; 7а – география и биология; 7г – обществознание и биология; 7в, 7е – история и физика; 7б – география, физика; 7ж – обществознание и физика..

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8а,8е- география и биология; 8б,8г - история и физика; 8в,8д-обществознание и химия.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах

Год проведения ВПР	Кол-во учащихся в классе/на ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2021	215/194	84	45	3,4
2022 (5 кл. по прогр. нач. шк.)	228/189	71	31	3,0
2023	196/184	90	54	3,6

Наблюдается резкий спад успеваемости и качества знаний по русскому языку у обучающихся при переходе из начальной в основную школу. Так как ВПР проводился в начале учебного 2022 года, можно предположить, что не была проведена достаточная работа по преемственности и адаптации пятиклассников.

Учителю начальных классов и учителю русского языка

- организовать тренировочные упражнения для учащихся по заданиям, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать на уроках повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах

Год проведения ВПР	Кол-во учащихся в классе/на ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2021	212/196	85	58	3,6
2022 (5 кл. по прогр. нач. шк.)	228/198	87	62	3,7
2023	196/187	92	66	3,8

Наблюдается плавный рост успеваемости и качества знаний у обучающихся начальных классов по математике.

Учителю начальных классов и учителю математики

- при повторении курса математики обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать на уроках повторение по темам, проблемным для класса в целом

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Год проведения ВПР	Кол-во учащихся в классе/на ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2021	212/192	94	52	3,7
2022 (5 кл. по прогр. нач. шк.)	228/199	94	56	3,6
2023	196/184	92	54	3,6

Наблюдается плавный рост успеваемости и качества знаний у обучающихся начальных классов по окружающему миру.

Учителю начальных классов и учителю биологии 5 классов

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

АНАЛИЗ ВПР 5-ых классов:

1. Русский язык 5.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 226

Выполняли работу: 207 человек, 19 человек отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
5-ые	226	207	6,28	28,5	41,55	23,67	76,3%	34,78%

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способ-

ность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

2. Математика 11.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 226

Выполняли работу: 203 чел, 23 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
5-ые	226	203	10,84	32,02	38,42	18,72	81,28%	42,86%

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданием № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений).

Низкий процент выполнения заданий № 1,2,6,7,10 умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать дополнительные занятия.

3. История 16.03.2023.

Всего обучающихся в 5 классах: 226

Выполняли работу: 192 чел, 31 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
5-ые	226	192	10.42	44.27	38.54	6.77	93.23%	54.69%

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1,3,4 которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились вполне успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

4. Биология 11.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 226

Выполняли работу: 190 чел, 36 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	226	193	1.55	26.42	49.22	22.8	77.2%	27.97%

Анализ результатов по биологии показал следующее:

Обучающиеся справились с заданиями №1,3,4,7.

Это задания на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Большинство обучающихся не справились с заданием №6, который проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания.

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

АНАЛИЗ ВПР 6-ых классов:

Всего обучающихся в 6-ых классах: 209

1. Русский язык 6-е классы 7.04.2023

Выполняли работу: 196 чел, 13 отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
6-ые	209	196	7,14	20,92	47,96	23,98	76,02%	28,06%

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение

на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

2. Математика 6-е классы 25.04.2023

Выполняли работу: 191 чел, отсутствовало 18 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6-ые	209	191	2,62	18,32	43,98	35,08	64,92%	20,94%	3,2

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 4,8,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1,2,3,6

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

3. Обществознание 6 г,д,е,ж классы 12.04.2023

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
6-ые	106	2,83	23.58	54.72	18.87	81.13%	26.41%

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 ж работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: № 2,6.1,6.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2,3.1,5.1,7, особенно вызвало затруднения задание № 8.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

4. История 6 а,б,в классы 12.04.2023

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
6-ые	79	6.33	48.1	40.51	5.06	94.94%	54.43%

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах показал, хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой, объяснять смысл слов.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- Работа с картой (заштриховать границы определённого государства. (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7,8)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последо-

вательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

5. География 6 а,б,г,ж классы 17.04.2023

Выполняли работу: 103 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
6-ые	103	4.85	53.4	35.92	5.83	94.17%	58.25%

Анализ результатов по географии В целом с предложенной работой данный класс справился. С 1 заданием справились все 100%. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Самое сложное задание оказалось 3.

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

6. Биология 6 в,д,е классы 17.04.2023

Выполняли работу: 86 чел. 1 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
6-ые	86	13.95	22.09	44.19	19.77	80.23%	36.04%
	19,77	44,19	22,09	13,95			

Анализ результатов по биологии:

Справились с заданиями №1,6,9 (выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань; №6, который проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; №9 - умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности).

Не справились с большинством заданий: 4 - умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа,

во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. 5- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. 7 - умение проводить таксономическое описание цветковых растений. 8 - умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. 10 - умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Выводы и рекомендации:

1. Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ ВПР 7-ых классов

Всего обучающихся в 7-х классах: 209

1. Русский язык 7 -е классы 23.03.2023.

Выполняли работу: 149 человек

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	149	4,03	21,48	34,9	39,6	60,4%	25,51%

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

2. Математика 7 -е классы 18.04.2023.

Обучающихся в 7-х классах: 35

Выполняли работу:

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	149	4,55	22,73	60,61	12.12	87.88%	27.28%

Анализ результатов по математике показал, что наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

3. География 7а,б классы 10.04.2023

Выполняли работу: 43 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	43	2.33	20.93	44.19	32.56	67.44%	23.26%

Анализ результатов по географии показал, что лучше всего участники выполнили задания 1.1,2.1,2.3

Затруднения вызвали: 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.3 (умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа).

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2,1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); а также 5,6,7,8

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Биология 7а,г,д класс 13.04.2023

Выполняли работу: 72 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	72	1,39	22.22	68.06	8.33	91.67%	23.61%

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1.2, 5, 7.2, 8,9,10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5. Физика 7б,в,е,ж классы 14.04.2023

Обучающихся в классе: 20 чел.

Выполняли работу: 214 чел. Отсутствовало 3 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	105	7,62	30,48	60	1,9	98.1%	38.1%

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 3,4,7,8 (В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, знание понятий «средняя величина»).

Затруднения: Задания № 2,5,6,10,11 (задача с графиком). Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению 10,11 заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. История 7в,д,е класс 06.04.2023

Обучающихся в классе: 88

Выполняли работу: 77 чел. 10 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	77	40.26	25.97	25.97	7.79	92,2%	66,23%

Анализ результатов по истории :

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5

(проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ).

Затруднение испытали при выполнении задания №2 (историческая терминология).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

7. Английский язык 7 -е классы 24.04.2023-26.04.2023 (3 дня)

Выполняли работу: 173 об-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	173	6.94	17.92	42.2	32.95	67.05%	24.86%

Анализ результатов по английскому языку показал, что обучающиеся 7-х классов справились с заданиями 1,5. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

Испытали наибольшее затруднение при выполнении заданий №2,3

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

8. Обществознание 7г,ж 06.04.2023

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	55	9.09	36.36	36.36	18.18	81.82%	45.45%

Анализ результатов по обществознанию показал, что обучающиеся 7-х классов справились с заданиями. Испытали небольшие затруднения в выполнении задания 1,2,6.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Анализ ВПР 8 – классы

Всего обучающихся в 8-х классах: 167

Выполняли работу: 173 об-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7-ые	173	6.94	17.92	42.2	32.95	67.05%	24.86%

Анализ результатов по английскому языку показал, что обучающиеся 7-х классов справились с заданиями 1,5. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

Испытали наибольшее затруднение при выполнении заданий №2,3

1. Русский язык 8-е классы 27.04.2023.

Выполняли работу: 151 чел. 4 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
8-ые	151	1.32	26.49	41.06	31.13	68.9%	27.8%

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

2. Математика 8-е классы 21.03.2023.

Выполняли работу: 141 чел. 26 уч-ся отсутствовало по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
8-ые	141	0	0,71	63.83	35.46	64,5%	1%

Анализ результатов по математике

Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. География 8 а, 8е класс 10.04.2023. компьютерная форма.

Обучающихся в 8 а,е классе: 58 об-ся.

Выполняли работу: 48 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
8-ые	48	0	14.58	58.33	27.08	72.92%	14.58%

Анализ результатов по географии в компьютерной форме Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.1, 2.1, 3, 4.1,4.2,5.3,6.2,6.3.7.1,7.2.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что большинство обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 ых классах в 2022 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся, частых пропусков, некоторые обучающиеся не уложились во времени.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Обществознание 8 в,д класс 20.04.2023.

Обучающихся в 8 в,д классе: 55

Выполняли работу: 50 уч-ся. Отсутствовало 5 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
8-ые	74	6	34	44	16	84,0%	40,0%

Анализ результатов по обществознанию

Особые затруднения школьников вызвали задания 2, 5, 6, 8, 10 (умение характеризовать понятия, дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Большинство школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. Также справились с заданиями 1,4,7. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

5. Биология 8 а, е класс 20.04.2023.

Обучающихся в 8 классе: 58

Выполняли работу: 49 чел, отсутствовало 9 чел. По уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
8-ые	67	8.16	36.73	51.02	4.08	95.92%	44.89%

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

5. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

6. Физика 8 класс 13.04.2023.

Обучающихся в 8 б,г классы: 54

Выполняли работу: 49 чел. 5 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
8-ые	54	2.04	40.82	48.98	8.16	91,84%	42.96%

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 4,5,6, 7. К решению задания с номером 10 и 11 большинство не приступали. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

7. История 8 б,г класс 20.04.2023.

Обучающихся в 8 Б классе: 54

Выполняли работу: 49 чел. 5 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
8-ые	49	8.16	48.98	36.73	6,12	93,8%	57.1%

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Выводы и рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

2. . Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

8. Химия 8 Б класс 13.04.2023.

Обучающихся в 8 в,д классе: 55

Выполняли работу: 47 чел., 8уч-ся отсутствовало по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
8-ые	47	38,3	29,79	31.91	0	100%	68,1%

Анализ результатов по химии показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты. Испытали затруднения при выполнении задания №1

Выводы и рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

2. Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 21% обучающихся в 2021/22 году до 30 % в 2022/23 году. Весной 2023 года проходил региональный этап

ВсОШ в Асториум. Угловская Вероника, ученица 9-д класса заняла третье место по литературе. Учитель Халбаева Зинаида Иннокентьевна. Также участвовали в олимпиаде по функциональной грамотности «Путешествие ирбиса по Бурятии» Халзагарова Л.М. вместе с учащимися 8-ых классов.

Результативность участия детей начальной школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2023г.

№ п/п	ФИО учителя	Название НПК, конкурса	Уровень	Количество участников	Результаты участия (место, ФИО ученика)
	Гомбоева М.Ш.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	5	Голубчиков Илья – 1 место по окружающему миру, Щукин Алексей – 1 место по окружающему миру
	Очирова Ж.А.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	3	Хунданова Дарина – 1 место по литературному чтению
	Гришкина И.Д.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	6	Денисова София – 1 место, Алексеева Валерия – 1 место по литературному чтению, Соколов Дмитрий – 1 место по окружающему миру, Галсанова Анна – 2 место по математике
	Цырендоржиева Э.Б.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	1	Булотов Никита – 3 место по математике
	Орлова Н.А.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	1	Скворцов Никита – 2 место по литературному чтению
	Муруева Н.А.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	5	Цыбиков Тумэн – 1 место по математике
	Ошорова Н.Б.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	3	Цыденова Туяна – 2 место по литературному чтению, Пермякова Евгения – 3 место по окружающему миру
	Стремякова Т.А.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	2	Ламажапова Нарана – 3 место

					по литер. чтению
Ванданова Т.Н.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	8		Аригунов Артур – 3 место по математике
Цыinguнова Н.Н.	Районная предметная олимпиада	Муниципальный, 2023	2		Решетникова Полина – 3 место по русскому языку
Батомункуева Т.В.	Районная метапредметная олимпиада «Нерпёнок»	Муниципальный, 2023	1		Юй-най-ли Владислав – абсолютный победитель
Ошорова Н.Б.	Районная метапредметная олимпиада «Нерпёнок»	Муниципальный, 2023	1		Дамбинова Арин а – абсолютный победитель
Будаева Л.Ц.	Районная олимпиада по финансовой грамотности	Муниципальный, 2023	1		Налетов Артём - 2 место
Ванданова Т.Н.	Районная олимпиада по финансовой грамотности	Муниципальный, 2023	1		Аригунов Артур - 1 место
Батомункуева Т.В.	Олимпиада по литературному чтению «Книгочей 2023»	Республиканский, 2023	1		Назаров Михаил - участие
Гришкина И.Д.	Республиканская НПК «Первые шаги» - 2023	Республиканский, 2023	2		Петрунина Дарья – участие, Денисова София - участие
Цырендоржиева Э.Б.	Республиканская НПК «Первые шаги» - 2023	Республиканский, 2023	2		Булутов Никита – участие, Липатникова Лолита – 4 место
Маншеева Л.Д.	Республиканская НПК «Первые шаги» - 2023	Республиканский, 2023	1		Даржаева Сарюна - участие
Красикова Л.А.	Республиканская НПК «Первые шаги» - 2023	Республиканский, 2023	1		Мергенев Илья – 4 место
Стремякова Т.А.	Республиканский конкурс по русскому языку «Грамматик-2023» в форме диктанта	Республиканский, 2023	1		Ламажапова Нарана – 2 место
Маншеева Л.Д.	XI Межрегиональный конкурс чтецов «Четыре неба»	Межрегиональный 2023	2		Цыцырунова Мария - Лауреат 1 степени
Буянтуева Е.Б.	Межрегиональный очно-дистанционный конкурс по русскому языку «Фонетик-	Межрегиональный 2023	1		Жамьянова Адиса – 1 место

		2023»			
Маншеева Л.Д.	1 Районная интеллектуальная игра «За семью печатями»	Муниципальный, 2023	1	Цыцырунова Мария – 1 место	
Дашиева Т.Р.	1 Районная интеллектуальная игра «За семью печатями»	Муниципальный, 2023	1	Манякин Артём – 1 место	
Муруева Н.А.	1 Районная интеллектуальная игра «За семью печатями»	Муниципальный, 2023	1	Доржиева Алина – 1 место	
Стремякова Т.А.	1 Районная интеллектуальная игра «За семью печатями»	Муниципальный, 2023	1	Дагбаев Вадим – 1 место	
Ванкеева С.С.	1 Районная интеллектуальная игра «За семью печатями»	Муниципальный, 2023	1	Баторов Буда – 1 место	
Лыгденова С.А.	1 Районная интеллектуальная игра «За семью печатями»	Муниципальный, 2023	1	Хохлова Елизавета – 1 место	
Гомбоева М.Ш.	Олимпиада по литературному чтению «Книгочей 2023»	Муниципальный, 2023	1	Смолин Елисей – 2 место	
Батомункуева Т.В.	Олимпиада по литературному чтению «Книгочей 2023»	Муниципальный, 2023	1	Назаров Михаил – 1 место	
Гомбоева М.Ш.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	2	Дашицыренова Дари – диплом 3 степени Смолин Елисей – диплом 2 степени	
Истомина О.А.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	2	Лупсанов Арслан – диплом 1 степени Галсанова Людмила – диплом 3 степени	
Ладенкова Н.Е.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	1	Балаганов Александр – диплом 2 степени	
Гришкина И.Д.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	1	Плотникова Яна – диплом 2 степени	
Орлова Н.А.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	1	Афанасьева Арина – диплом 1 степени	

	Лыгденова С.А.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	1	Жамьянов Булат – диплом 3 степени
	Цырендоржиева Э.Б.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	1	Липатникова Лолита – диплом 1 степени
	Муруева Н.А.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	2	Липатников Руслан – диплом 2 степени Башарин Даниил – диплом 3 степени
	Дашиева Т.Р.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	2	Манякин Артём – диплом 1 степени Цыденова Маргарита – диплом 3 степени
	Стремякова Т.А.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	1	Морозова Мирослава – диплом 3 степени
	Ванданова Т.Н.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	2	Аригунов Артур – диплом 1 степени Аюшеев Аюр – диплом 2 степени
	Будаева Л.Ц.	Республиканская олимпиада «Моя Бурятия»	Республиканский, 2023	1	Бальжанов Аюр – диплом 3 степени
	Цырендоржиева Э.Б.	НПК «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения».	Республиканский, 2023	2	Липатникова Лолита – 3 место Орлов Николай – 4 место
	Гомбоева М.Ш.	Олимпиада по литературному чтению «Книгочей 2023»	Республиканский, 2023	1	Смолин Елисей – 4 место
	Батомункуева Т.В.	Олимпиада по литературному чтению «Книгочей 2023»	Республиканский, 2023	1	Назаров Михаил - участие
	Гришкина И.Д.	Республиканская НПК «Первые шаги» - 2023	Республиканский, 2023	2	Петрунина Дарья – участие, Денисова София - участие
	Цырендоржиева Э.Б.	Республиканская НПК «Первые шаги» - 2023	Республиканский, 2023	2	Булутов Никита – участие, Липатникова Лолита – 4 место
	Маншеева Л.Д.	Республиканская НПК «Первые шаги» - 2023	Республиканский, 2023	1	Даржаева Сарюна - участие

Красикова Л.А.	Республиканская НПК «Первые шаги» - 2023	Республиканский, 2023	1	Мергенев Илья – 4 место
Ванданова Т.Н.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Норбоева Дари – диплом 2 степени Аюшеева Айлана – диплом 3 степени
Галсанова Н.А.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Барминская Арина –диплом 1 степени Манякина Анна – диплом 2 степени
Гомбоева М.Ш.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Смолин Елисей –диплом 1 степени Жаргалова Анна – диплом 3 степени
Батомункуева Т.В.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Цыбжитов Эрдэм –диплом 3 степени
Дагбаева О.И.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Цыденова Арьяна –диплом 3 степени
Гришкина И.Д.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Галсанова Анна –диплом 2 степени
Орлова Н.А.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Скворцов Никита –диплом 2 степени
Лыгденова С.А.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Малютина Алёна –диплом 3 степени
Цырендоржиева Э.Б.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Булотов Никита–диплом 1 степени Санжиева Оюна – диплом 3 степени
Муруева Н.А.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Цыбиков Тумэн –диплом 1 степени Башарин Даниил – диплом 3 степени
Маншеева Л.Д.	II Межрегиональ-	Межрегиональный2023	3	Сизова Викто-

		ная олимпиада по логике-2023			рия –диплом 3 степени Цыцырунова Мария – диплом 1 степени
	Ошорова Н.Б.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	2	Бадагаров Алдар – диплом 3 степени
	Ванкеева С.С.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Цыдыпов Алдар – диплом 3 степени
	Стремякова Т.А.	II Межрегиональная олимпиада по логике-2023	Межрегиональный2023	3	Ламажапова Нарана – диплом 2 степени

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные немного повысились. **Школьный этап ВсОШ** прошел в период с 27 сентября по 27 октября 2023года по 17 общеобразовательным предметам. Всего приняло участие: 926 ученика. 4 классы - 84 ученика по русскому языку и математике, 842 ученика 5-11 классов. Формат проведения: Онлайн-Олимпиада на платформе Сириус. Курсы. Один предмет - литература – в традиционном формате.

Результаты участия следующие:

№ п/п	Предмет	Всего участников ШЭ ВОШ	Всего победителей и призеров	Всего участников МЭ ВОШ
1.	Экология	33	8	1
2.	Физика	42	5	5
3.	Обществознание	43	13	13
4.	Астрономия	27	7	7
5	Физическая культура	Девочки-6 Мальчики- 5	0	0
6.	История	58	4	4
7.	Химия	27	3	3
8.	География	57	0 (20)	0
9.	ОБЖ	28	5	5
10.	Биология	56	21	21
11.	Технология	Девочки- 49 Мальчики- 15	4 2	4 2
12.	Математика	108	13	11
	Математика 4 класс	45	7	-
13.	Право	6	2	2
14.	Русский язык	94	23	14
	Русский язык	39	6	-
15.	Информатика	15	0	0
16.	Английский язык	58	8	8

17.	Литература	57	14	14
	Итого:	926	132 (152)	115

Выводы: 1) большое количество участников показали не лучший результат, набрали самый минимальный балл; 2) необходимо работать над качеством подготовки учащихся к Олимпиадам; 3) привлекать к участию в ШЭ ВОШ более подготовленных учащихся.

Рекомендации:

- 1) Руководителям ШМО на заседании обсудить результаты ШЭ ВОШ по своим предметам;
- 2) Усилить работу по подготовке учащихся к Олимпиадам;
- 3) Учителям-предметникам подготовить учащихся к МЭ ВОШ, провести дополнительные консультации.

Муниципальный этап

Муниципальный этап проходил с 08.11 по 20.12.2023 года на базах ОО Иволгинского района. Всего участников 115 по 14 общеобразовательным предметам.

Результаты участия в МЭ ВОШ

№ п/п	предмет	ФИО учителя	Участники МЭ ВОШ	Результаты участия (место, ФИО ученика)
1.	Экология	Лупанова В.И.	Шильникова Марьяна, 10а	0
2.	Русский язык	Гомбоцыренова Т.А.	Федотов Виктор, 7е	0
		Дагбаева С.В.	Титова Валерия, 8ж Вырупаев Никита, 8д	
		Павлова А.О.	Доржиева Адиса, 9в Ринчинова Анна, 9д Павлова Дарья, 9д Будаева Александра, 9д Тапхарова Дарима, 9д Болотова Аюна, 9д	
		Буралова З.Г. Халбаева З.И.	Маладаева Арюна, 9г Макушева Кристина, 10б Петухова Жанна, 10б Хажитов Дмитрий, 10б	
		Ерофеевская В.Г.	Михайлова Валерия, 11	
3.	Астрономия	Дамбиева Л.А.	Очиров Даниил, 9а Куклина Анастасия, 9а Глушкова Екатерина, 9г Башурова Валерия, 9д Эрхеев Дмитрий, 11	0
4.	История	Монгуш А.К.	Мудаев Жалсан, 8в	0
		Пушкарева Т.Д.	Кудинова Кира, 11 Эрхеев Дмитрий, 11 Цыдыпов Алдар, 11	
5.	Химия	Сонжонова Н.В.	Базарсадуева Аяна, 8б	0
		Лупанова В.И.	Будаева Александра, 9д Щукина Кристина, 11	

6.	Физика	Запалаева Т.В.	Шарбанова Аяна, 7г Мункуева Чимита, 7г	0
		Дамбиева Л.А.	Доржиева Адиса, 9в Кобылкин Максим, 9в Никифоров Евгений, 9в	0
7.	Биология	Эрдынеева Д.В.	Бутин Кирилл, 7ж Заптуева Рената, 8д Юмтарова Арюна, 8е Азаров Жамсаран, 9а Куклина Анастасия, 9а Гладких Иван, 9б Иванова Ксения, 9в Кузнецова Ева, 9в Доржиева Адиса, 9в Раднаев Аюша, 9в Ванкеева Юлия, 9в Билектуева Алтана, 9в	
		Лупанова В.И.	Глушкова Екатерина, 9г Ринчинов Аюша, 9д Серебренникова Александра, 9д Башурова Валерия, 9д Кутепова Кира, 9е Стрекаловский Никита, 9е Шильникова Марьяна, 10а Эрхеев Дмитрий, 11	2 место 2 место
8.	Право	Никифорова А.П.	Бубеев Арсалан, 10а	0
		Пушкарева Т.Д.	Кудинова Кира, 11	
9.	Английский язык	Цыренова Я.Л.	Алексеева Виктория, 7в	0
		Бадмаева Б.Б.	Санжиев Максар, 7б	
		Арсаланова В.В.	Ханхабаева Дарья, 8д	
		Оленникова А.Б.	Каверзина Тамара, 10а Гармаева Алтана, 10б Тарбаев Александр, 10б	3 место 2 место
		Цыinguнова С.Г.	Балданова Адиса, 10б	
10.	Математика		Федотов Виктор, 7е Ефимова Ксения, 7б Куклина Анастасия, 9а Никанорова Диана, 9б Ванкеева Юлия, 9в Кобылкин Максим, 9в Никифоров Евгений, 9в Глушкова Екатерина, 9г Баженов Анатолий, 9г Осокина Софья, 9е	0
11.	Литература	Аюшинова Н.А.	Чимитцыренова Номин, 7	0
		Дагбаева С.В.	Башлеева Маргарита, 8 Ханхабаева Дарья, 8	0
		Хаташкеева Л.С.	Семушева Алиса, 8	
		Павлова А.О.	Павлова Дарья, 9д Левченко Вероника, 9д Кузнецова Ева, 9в Варминский Алексей, 9в	2 место

		Буралов Б.В.	Трифорова Виктория, 9е Бирюлина Алена, 9е	3 место
		Халбаева З.И.	Шильникова Марьяна, 10а Нямиро Дарья, 10	2 место
		Ерофеевская В.Г.	Дригенова Номина, 11 Бадмаева Арина, 11	
12.	Технология	Доржиев А.Б.	Куклина Анастасия, 9а Соколова Регина, 9а Машанова Мария, 9 Бурдуковская Виктория, 9 Никифоров Евгений, 9в Шевченко Илья, 9в	0
13.	ОБЖ	Исаева Ю.Г.	Костромина Алиса, 8 Соколова Регина, 9а Габаев Данила Ерофеева Карина, 10 Сабхандаев Батор, 11	0
14.	Обществознание	Цыдыпова Э.Б.	Лямичев Арсений, 7 Раднаева Сарюна, 7 Вырупаев Никита, 8	
		Никифорова А.П.	Намдакова Адиса, 7г Раднаева Аяна, 10б	
		Эрдынеева С.Б.	Азаров Жамсаран, 9а Соколова Регина, 9а Доржиева Адиса, 9в Кобылкин Максим, 9в Ванкеева Юлия, 9в Осокина Софья, 9е	
		Пушкарева Т.Д.	Галсанова Дари, 11 Баранников Алдар, 11	3 место

Выводы: всего 8 учеников стали призерами МЭ ВОШ. Предметы: биология- учитель Лупанова В.И.; английский язык – учитель Оленникова А.Б.; литература – учитель Павлова А.о., Буралов Б.В., Халбаева З.И.; обществознание – учитель Пушкарева Т.Д., что составило 6,95 % от общего числа участников.

Участники РЭ ВсОШ.

- 1) Гармаева Алтана, ученица 10 класса. Учитель- Оленникова А.Б.
- 2) Левченко Вероника, ученица 9д. Учитель- Павлова А.О.
- 3) Угловская Вероника, ученица 10 класса- как прошлогодний призер регионального этапа ВсОШ. Учитель Халбаева З.И.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Олимпиада «Байкальская перспектива»

Результаты участия

№ п/п	предмет	ФИО учителя	Количество участников	Результаты участия (статус, ФИО ученика, класс)
1.	Биология	Лупанова В.И.	14	Призер- Шильникова Марьяна, 10 класс, Призер-Петухова Жанна, 10 класс, Призер-Цыбикжапова Юлия, 11 класс, Призер-Цыдыпов Алдар, 11 класс, Призер-Нагаслаева Александра, 11 класс
2.	Химия	Лупанова В.И.	11	Победитель-Щукина Кристина, 11 класс, Призер-Нагаслаева Александра, 11 класс, Призер-Цыбикжапова Юлия, 11 класс

Выводы: всего 1 ученик стал победителем, 7 учеников стали призерами Олимпиады «Байкальская перспектива». Эти ребята прошли в заключительный этап Олимпиады.

Подготовка победителей и призеров НПК, конкурсов

№ п/п	ФИО учителя	Название НПК, конкурса	Уровень	Количество участников	Результаты участия (место, ФИО ученика)
1.	Логинова С.Г.	Республиканская развлекательно-интеллектуальная игра на бурятском языке среди школьников «Ульгэрэй орон РДШ»	Республиканский (сентябрь-ноябрь 2023г.)	3	Гран-при- Норбоева Юмжана, бв 3 место – Цыбенков Заята, ба Участие- Гомбоева Сахьяна, бв.
2.	Оскорбина Н.П.	II районная НПК «Иволга-главные ворота Бурятии»	Муниципальный (1 декабря 2023г.)	3	1 место – Мазитова Полина, бв
	Ерофеевская В.Г.				1 место - Старикова Дарья, 11
	Дагбаева С.В.				1 место- Чащин Иван, 7
3.	Вергиль Т.Н.	Районный конкурс «Иволгинский сувенир»	Муниципальный (1 декабря 2023г.)	4	1 место- Пантелеева Полина, Володина Анастасия
	Окорбина Н.П.				1 место- коллектив 2б класса
	Жигжитова Л.Ц.				2 место- Кулигин Владислав, 7
	Ефимова Н.А.				3 место-Бельшева Полина, 7
4.	Архинчеева О.Э.	Районный конкурс творческих работ «Моя родословная: Уг гарбалаа мэджэ ябая!»	Муниципальный (1 декабря 2023г.)	1	3 место – Ванкеева Ая, 8

5.	Дагбаева С.В. Харакшинова И.В.	Республиканская НПК «Серебряная альфа»	Республиканский (20.12.2023г)	2	1 место- Чашин Иван, 7 2 место- Котовщи- кова Полина, 5
6.	Дагбаева С.В.	Республиканская НПК «Байкальское развитие: проблемы, пути и спосо- бы решения»	Республиканский (23.12.2023)	1	3 место- Неделеяева Карина, 6 класс
7.	Логинова С.Г.	Республиканский дистан- ционный конкурс по бур- ятскому языку среди де- тей 6-7 лет	Республиканский	5	1 место- Логинов Мунко-Булат, Би- догаева Ирина, Очиров Айдар, Ба- торов Алексей, За- мураев Айдар

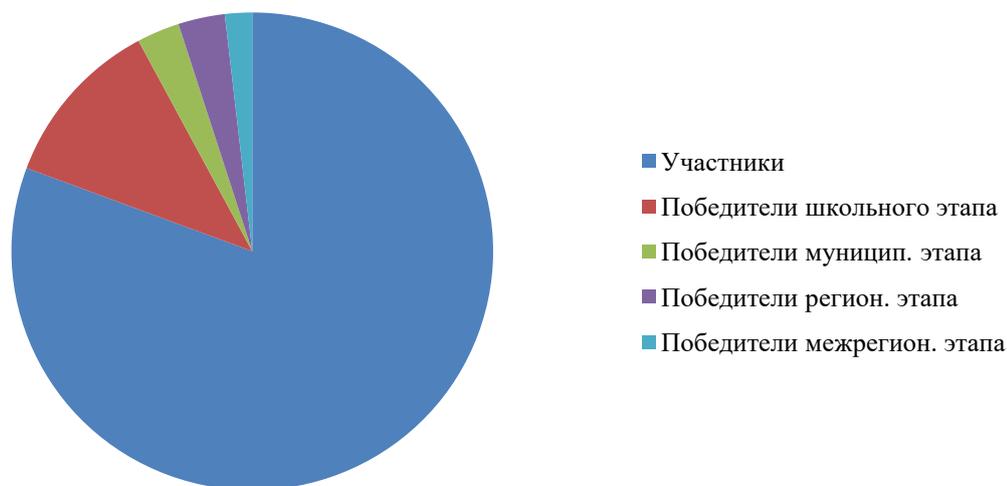
Вывод: 9 учителей старшей школы подготовили победителей и призеров, что составляет 16,6% от общего числа учителей старшей школы.

Участие в НПК, конкурсах

№ п/п	ФИО учителя	Название НПК, конкурса	Уровень	Количество участ- ников	Результаты участия (место, ФИО уче- ника)
1.	Лупанова В.И.	Интеллектуальная игра к 125-летию Оронгойской средней общеобразова- тельной школы	Муниципальный (12 октября 2023г.)	7	Участие команды «Формула успеха»
2.	Логинова С.Г., Мормоева М.И.	Республиканский конкурс по бурятскому языку «Эхэ хэлэн манай баялиг»	Республиканский	8	Команда школы - 30 место из 48 ко- манд
3.	Монгуш А.К.	I районная НПК «Защит- ник Отечества- звание гордое»	Муниципальный (8 декабря 2023г.)	2	Участие- Абидуева Алтана, 8в Очирова Надежда, 8е

Вывод: 4 учителя старшей школы приняли участие в НПК, конкурсах, что составляет 6,6% от общего числа учителей старшей школы. Работают над развитием творческих, исследовательских способностей обучающихся всего 13 учителей, что составляет 21,6% от общего числа учителей. Данный показатель выявляет невысокий уровень работы коллектива во внеурочной деятельности.

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	165	66	0	90	24	12 (50%)	9	2	1
2022	142	45	6	91	41	21 (51%)	15	3	2
2021	141	38	8	95	43	23 (53%)	16	3	1

Ежегодно все 100 процентов выпускников 4-х классов переходят в 5-й класс школы, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Сотниковская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования проводится по 3 направлениям:

- самообследование (ежегодно на 1 января текущего года);
- ВШК (ежемесячно);
- мониторинг (анализ ситуации за 3 года).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- совершенствование ВСОКО.
- индивидуализация образовательного процесса для детей с различными образовательными потребностями
- повышение учебной мотивации обучающихся.
- расширение социального пространства.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Сотниковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Основной вопрос, который рассматривался на педагогических советах, касался качества образования во время организации образовательной деятельности с использованием ДОТ. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году. По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован гугл-опрос, в котором принял участие 889 респондент (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 72 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 50 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 89 процентов.
4. Деятельность администрации – 88 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 102 педагога, из них из них:

8 – внутренних совместителей.

кол-во учителей высшей категории – 24 чел

I квалификационной категории – 44 чел

соответствие занимаемой должности – 43 чел

к.п.н.- 1 чел

количество молодых специалистов – 6 чел

количество учителей с высшим образованием – 87 чел

количество учителей со средним специальным образованием – 15 чел

количество пенсионного возраста – 19 чел

количество учителей среднего возраста – 38 чел

средняя учительская нагрузка – часов в неделю.

заслуженный учитель РБ – 2 чел.

отличник просвещения РФ – 2 чел

почетный работник общего образования – 7 чел

почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел

почетный работник сферы образования – 4 чел.

учителя со стажем больше 30 – 44 чел.

молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) - 6 чел.

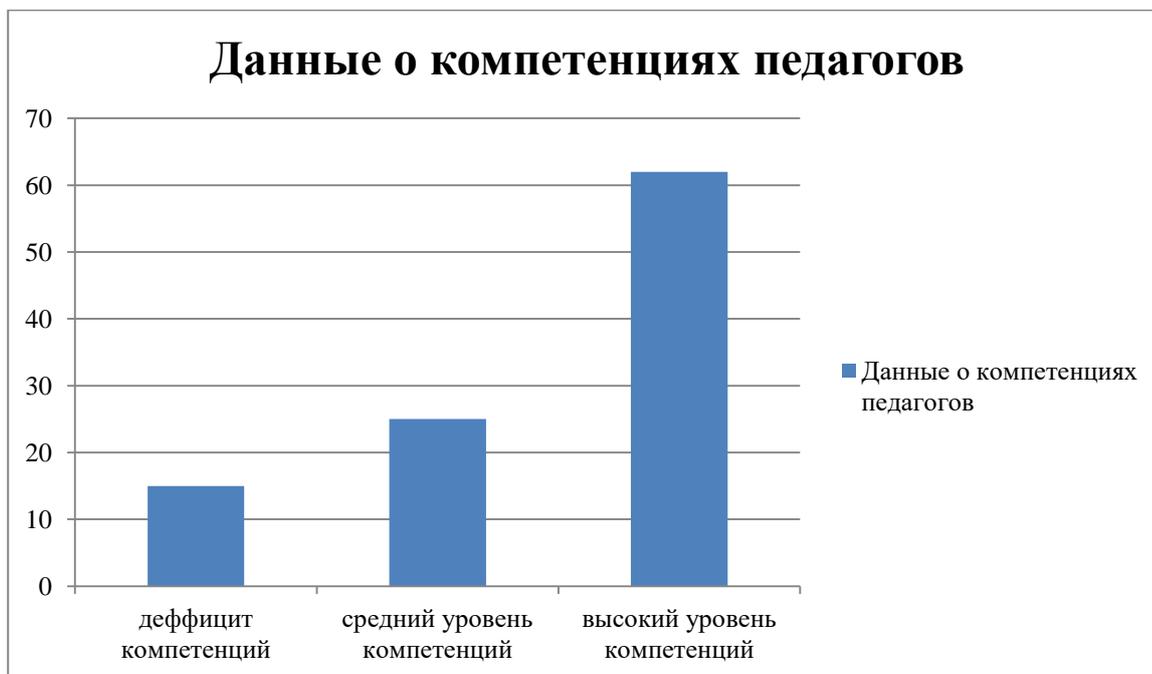
учителя в возрасте до 30-ти лет - 12 чел.

учителя в возрасте больше 55 лет - 28 чел.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 3 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: большинство учителей считают, что компетентны для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что нет учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Сотниковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Сотниковская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Сотниковская СОШ» на 2024 -й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Сотниковская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по фе-

деральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Дорожная карта по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ в МАОУ «Сотниковская СОШ»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» образовательные организации должны разрабатывать основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательные организации должны привести ООП в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами до 1 сентября 2023 года. Федеральные образовательные программы (ФОП) Минпросвещения утвердило приказами от 18.05.2023 № 372, № 370 и № 371.

Дорожная карта по разработке ООП на основе ФОП выполняет роль навигатора для реализации работы по приведению ООП, которые реализуются в МАОУ «Сотниковская СОШ», в соответствие с ФОП.

Цель дорожной карты: организация и координация деятельности по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП НОО, ООО и СОО.

Дорожная карта рассчитана на период с 1 декабря 2022 года до 1 сентября 2023 года. В результате реализации дорожной карты к 1 сентября 2023 года образовательные программы всех уровней будут приведены в соответствие с ФОП.

Дорожная карта представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- мероприятия содержательного характера;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Дорожная карта содержит контрольные сроки исполнения мероприятий и ответственных. Также в дорожной карте определен перечень документов, которые будут разработаны в ходе реализации дорожной карты.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1	Создание рабочей группы по приведению ООП в соот-	Декабрь 2022 года	Приказ о создании рабочих групп по приве-	Руководитель.

	ветствие с ФОП		<p>дению ООП в соответствии с ФОП.</p> <p>Рабочая группа по приведению ООП НОО в соответствии с ФОП НОО.</p> <p>Рабочая группа по приведению ООП ООО в соответствии с ФОП ООО.</p> <p>Рабочая группа по приведению ООП СОО в соответствии с ФОП СОО</p>	Заместитель директора по УВР
1.2.	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о ФОП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Январь 2023 года	<p>Протокол родительского собрания 1–4-х классов.</p> <p>Протокол родительского собрания 5–9-х классов.</p> <p>Протокол родительского собрания 10-х классов</p>	Заместитель директора по УВР
1.3.	Проведение родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО, соответствующей ФОП НОО	Май 2023 года	Протокол родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО, соответствующей ФОП НОО	Заместитель директора по УВР
1.4.	Проведение родительского собрания для будущих пятиклассников, посвященного обучению по ФГОС ООО-2021 и ООП ООО, соответствующей ФОП ООО	Май 2023 года	Протокол родительского собрания для будущих пятиклассников, посвященного обучению по ФГОС ООО-2021 и ООП ООО, соответствующей ФОП ООО	Заместитель директора по УВР
1.5.	Проведение родительского собрания для будущих учеников 10-х классов, посвященного обучению по ФГОС СОО с изменениями 2022 года и ООП СОО, соответствующей ФОП СОО	Май–июнь 2023 года	Протокол родительского собрания для будущих учеников 10-х классов, посвященного обучению по ФГОС СОО с изменениями 2022 года и ООП СОО, соответствующей ФОП СОО	Заместитель директора по УВР

			СОО	
1.6.	Анализ действующих ООП на предмет соответствия ФОП	Январь–февраль 2023 года	Аналитическая справка по каждой ООП уровня образования с выводами о соответствии требованиям ФОП и рекомендациями по приведению в соответствие с ФОП	Руководители рабочих групп
1.7.	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	Январь–февраль 2023 года	Аналитическая справка заведующего библиотекой. Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года	Заместитель директора по УВР. Заведующий библиотекой
1.8.	Перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФОП и новым ФПУ	Февраль–март 2023 года	Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП на 2023/24 учебный год	Заместитель директора по УВР; заведующий библиотекой
1.9.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО	Февраль–март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР. Аналитическая справка заместителя директора по ВР	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Декабрь 2022 года – сентябрь 2023 года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы
2.2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение	Заместитель директора по УВР. Заместитель

			ФОП	директора по ВР. Руководитель рабочей группы
2.3.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	До 1 сентября 2023 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.4.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 1 сентября 2023 года	Устав образовательной организации	Директор
2.5.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФОП	Январь 2023 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП в соответствие с ФОП	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.6.	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФОП	Январь–август 2023 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом системы оценки достижения планируемых результатов в ФОП. Положение о рабочей программе с учетом внедрения федеральных базовых рабочих программ	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.7.	Утверждение ООП, приведенных в соответствие с ФОП, на заседании педагогического совета	До 1 сентября 2023 года	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с ФОП	Директор. Заместитель директора по УВР

3. Мероприятия содержательного характера				
3.1.	<p>Приведение в соответствие целевого раздела ООП НОО с ФОП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ планируемых результатов в ООП НОО и приведение в соответствии с ФОП НОО; • анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО и приведение в соответствии с ФОП НОО 	Январь–март 2023 года	Целевой раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>
3.2.	<p>Приведение в соответствие целевого раздела ООП ООО с ФОП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ планируемых результатов в ООП ООО и приведение в соответствии с ФОП ООО; • анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и приведение в соответствии с ФОП ООО 	Январь–март 2023 года	Целевой раздел ООП ООО в соответствии с ФОП ООО	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>
3.3.	<p>Приведение в соответствие целевого раздела ООП СОО с ФОП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ планируемых результатов в ООП СОО и приведение в соответствии с ФОП СОО; • анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП СОО и приведение в соответствии с ФОП СОО 	Январь–март 2023 года	Целевой раздел ООП СОО в соответствии с ФОП СОО	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>

3.4.	<p>Приведение в соответствие содержательного раздела ООП НОО с ФОП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение в ООП НОО федеральных базовых рабочих программ по всем учебным предметам, в том числе обязательным – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; • анализ программы формирования УУД в ООП НОО и приведение в соответствие с ФОП НОО 	Март 2023 года	<p>Содержательный раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО.</p> <p>Федеральные базовые рабочие программы по всем учебным предметам, в том числе обязательным – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», в составе ООП НОО.</p> <p>Программа формирования УУД в соответствии с ФОП НОО</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>
3.5.	<p>Приведение в соответствие содержательного раздела ООП ООО с ФОП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение в ООП ООО федеральных базовых рабочих программ по всем учебным предметам, в том числе обязательным – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; • анализ программы формирования УУД в ООП ООО и приведение в соответствие с ФОП ООО 	Март 2023 года	<p>Содержательный раздел ООП ООО в соответствии с ФОП ООО.</p> <p>Федеральные базовые рабочие программы по всем учебным предметам, в том числе обязательным – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в составе ООП ООО.</p> <p>Программа формирования УУД в соответствии с ФОП ООО</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>
3.6.	<p>Приведение в соответствие содержательного раздела ООП СОО с ФОП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение в ООП 	Март 2023 года	<p>Содержательный раздел ООП СОО в соответствии с ФОП СОО.</p> <p>Федеральные базовые</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководитель</p>

	<p>СОО федеральных базовых рабочих программ по всем учебным предметам, в том числе обязательным – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ программы развития УУД в ООП СОО и приведение в соответствие с ФОП СОО 		<p>рабочие программы по всем учебным предметам, в том числе обязательным – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в составе ООП СОО.</p> <p>Программа развития УУД в соответствии с ФОП ООО</p>	рабочей группы
3.7.	Анализ рабочей программы воспитания в ООП НОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО	Март 2023 года	Рабочая программа воспитания в ООП НОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО	Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
3.8.	Анализ рабочей программы воспитания в ООП ООО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФОП ООО	Март 2023 года	Рабочая программа воспитания в ООП ООО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФОП ООО	Заместитель директора по ВР Руководитель рабочей группы
3.9.	Анализ рабочей программы воспитания в ООП СОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФОП СОО	Март 2023 года	Рабочая программа воспитания в ООП СОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФОП СОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы
3.10.	<p>Приведение в соответствие организационного раздела ООП НОО с ФОП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта учебного плана ФОП НОО; • формирование календарного учебного графика с учетом ФОП; 	Апрель 2023 года	<p>Организационный раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО.</p> <p>Учебный план на основе варианта учебного плана ФОП НОО.</p> <p>Календарный учебный график с учетом ФОП</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФОП НОО; • анализ плана воспитательной работы ООП НОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФОП НОО 		<p>НОО.</p> <p>План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФОП НОО.</p> <p>Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФОП НОО</p>	
3.11.	<p>Приведение в соответствие организационного раздела ООП ООО с ФОП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта учебного плана ФОП ООО или разработка учебного плана на основе варианта с возможностью перераспределения часов по предметам, по которым не проводят ГИА, для организации углубленного изучения; • формирование календарного учебного графика с учетом ФОП; • составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФОП ООО; • анализ плана воспитательной работы ООП ООО и приведение в соответствие с федеральным планом 	Апрель 2023 года	<p>Организационный раздел ООП ООО в соответствии с ФОП ООО.</p> <p>Учебный план на основе варианта учебного плана ФОП ООО.</p> <p>Календарный учебный график с учетом ФОП ООО.</p> <p>План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФОП ООО.</p> <p>Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФОП ООО</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>

	воспитательной работы в ФОП ООО			
3.12.	<p>Приведение в соответствие организационного раздела ООП СОО с ФОП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта учебного плана ФОП СОО или разработка учебного плана на основе варианта с возможностью перераспределения часов по предметам, по которым не проводят ГИА, для организации профильного обучения; • составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФОП СОО; • анализ плана воспитательной работы ООП СОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФОП СОО 	Апрель 2023 года	<p>Организационный раздел ООП СОО в соответствии с ФОП СОО.</p> <p>Учебный план на основе варианта учебного плана ФОП СОО.</p> <p>План внеурочной деятельности с учетом инвариантного компонента плана внеурочной деятельности в ФОП СОО и профиля обучения.</p> <p>Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФОП СОО</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>
4. Кадровое обеспечение				
4.1.	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Февраль–март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФОП и федеральных базо-	Февраль–март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР

	вых рабочих программ			
4.3.	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Январь 2023 года	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.4.	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа 2023 года	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	Директор. Заместитель директора по УВР
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению внедрения ФОП	Январь 2023 года	План методической работы. Приказ о внесении изменений в план методической работы	Заместитель директора по УВР
5.2.	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФОП	Январь–февраль 2023 года	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Заместитель директора по УВР
5.3.	Изучение нормативных документов по внедрению ФОП педагогическим коллективом	Январь–май 2023 года в соответствии с планами ШМО	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО
5.4.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ	В течение всего периода	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО
5.5.	Формирование пакета методических материалов по те-	В течение всего перио-	Пакет методических материалов по теме	Заместитель директора по

	ме реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	да реализации ООП НОО	реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	УВР. Руководитель ШМО учителей начальных классов
5.6.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФОП ООО	В течение всего периода реализации ООП ООО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФОП ООО	Заместитель директора по УВР. Руководители предметных ШМО
5.7.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФОП СОО	В течение всего периода реализации ООП СОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФОП СОО	Заместитель директора по УВР. Руководители предметных ШМО
5.8.	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях реализации ООП в соответствии с ФОП	До 1 сентября 2023 года	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО	Заместитель директора по УВР
5.9.	Формирование плана ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФОП	До 1 сентября 2023 года	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	Заместитель директора по УВР
6. Информационное обеспечение				
6.1.	Проведение работы по информированию участников образовательных отношений о ФОП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФОП	Январь–август 2023 года	Пакет информационно-методических материалов. Разделы на сайте ОО	Заместитель директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.2.	Информирование родительской общественности о внедрении ФОП и приведении ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО	Январь–сентябрь 2023 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.3.	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом	Январь–сентябрь 2023 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных	Заместитель директора по УВР.

	вом обеспечении внедрения ФОП		сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	УВР. Ответственный за сайт ОО
6.4.	Изучение и формирование мнения родителей о внедрении ФОП, представление результатов	В течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР и ВР	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника в МАОУ «Сотниковская СОШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 18 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году много учителей активно принимали участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Участие учителей в профессиональных конкурсах, конференциях.

№ п/п	ФИО учителя	Название НПК, конкурса	Уровень	Результаты участия (место, ФИО учителя)
1.	Гомбоева А.А.	Учитель года-24	Муниципальный	1 место
2.	Дагбаева С.В. Буралов Б.В. Буралова З.Г.	Учитель –учителю	Республиканский	2 место 1 место 1 место
3.	Дагбаева С.В. Буралов Б.В. Буралова З.Г.	Филологическая траектория	Республиканский	2 место
4.	Леонтьева Т. Б.	Самый классный классный	Муниципальный	2 место
5.	Цыnguнова С. Г.	Самый классный классный	Муниципальный	участие
6.	Леонтьева Т. Б.	«Лучший доброволец года»	Республиканский	2 место
7.	Буралов Б. В., классный руко-	II Республиканский конкурс на лучшую разра-	Республиканский	2 место

	водитель класса	8б	ботку внеурочных занятий «Разговоры о важном» с применением регионального компонента		
8.	Цынгунова С. Г., классный руко- водитель класса	5г	Российский форум классных руководителей	Всероссийский	Участие в ФКР г. Москва в составе делегации РБ

Два учителя Оскорбина Н.П. и Буралова З.Г. стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Российской Федерации. Учителя физической культуры Цыредоржиев Э.А. и Цырендоржиева Н.В. были удостоены звания «Лучший тренер».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ «Сотниковская СОШ1» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Сотниковская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности все 3 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ «Сотниковская СОШ».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали __ педагогов:

- _ педагога – на первую квалификационную категорию;
- _ педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37494 единиц;
- книгообеспеченность – 22 процентов;
- обращаемость – 1,1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 35630 единиц.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35630	3400
2	Педагогическая	56	32
3	Художественная	1252	304
4	Справочная	268	137

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями: 43 шт. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть сенсорный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже нового здания оборудованы спортивный и актовый залы, еще один спортивный зал на первом этаже старого корпуса и один актовый зал на втором этаже старого корпуса. На первом этаже (двух корпусов) оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты старого корпуса оснащены устаревшими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор и интерактивная доска. Кабинеты нового корпуса, конечно, оснащены новейшими средствами: интерактивная панель, компьютеры, принтеры.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ оснащенности кабинетов показывает, что

- материально-техническое оснащение МАОУ «Сотниковская СОШ» частично позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 60 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 80 процента (вместо 60 в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 80 процентов кабинетов (вместо 60 процентов в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Сотниковская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы, с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	996
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1028
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38,1

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике: профильный базовый	балл	58,4 4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	16,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43,5
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10,5
– регионального уровня		3,8
– федерального уровня		2
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	111
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		93
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61,2%
– с высшей		21,6
– первой		39,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	45
– до 5 лет		5,4
– больше 30 лет		39,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10,8
– от 55 лет		25,2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	61
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37494
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,95

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.