

Муниципальное образовательное учреждение «Иволгинский район»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
От 27.08.2024

«Согласовано»
МКУ «Иволгинское РУО
 Т.Ю.Дансарунова

«Утверждаю»
и.о. директора школы
М.Ю. Доржиев
Приказ № 117/п. ДР
от 30.08.2024



Программа развития
«Школа для всех и для каждого»
МАОУ «Сотниковская СОШ»
на 2024–2028 г.г.

2024 год

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Сотниковская СОШ» на 2024-2028 гг.	3
2. Информационная справка об ОО	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	9
4. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	10
5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	51
6. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	53
7. Основные направления развития организации	63
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	73
9. Механизмы реализации Программы развития.	76
10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	80
11. Дорожная карта реализации Программы развития.....	82

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сотниковская средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный Закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») 14.07.2022 №295-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732; • Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372; • Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; • Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371; . • Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.; • Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240-V «Об образовании в Республике Бурятия. • Устав МАОУ «Сотниковская СОШ»
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа</p>

	Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить соответствие предметно-развивающей, комфортной среды в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание»: индивидуальное развитие личности, выявление и реализация возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей, а также детей с ОВЗ, с инвалидностью. - «Здоровье»: совершенствовать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды. - «Творчество»: развивать творческий потенциал обучающихся и формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. - «Воспитание»: укрепить воспитательную систему Школы, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности. - «Профориентация»: организовать систему профориентационной работы для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. - «Учитель. Школьная команда»: постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. - «Школьный климат»: формирование системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. - «Образовательная среда»: внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства. <p>3. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>4. Обеспечить независимую оценку качества образования, а также системы внутреннего аудита.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов, введена система наставничества, намечены пути, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной</p>

	<p>ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>5. Сформированы механизмы вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>6. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Доржиев М.Ю. Заместители директора УВР Аюшинова Н.А., Батуева С.С., Иванова М.П. Заместитель директора по НМР Эрдынеева С.Б. Заместители директора ВР Леонтьева Т.Б. Руководители МО: 1. Павлова А.О. – МО русского языка и литературы 2. Ринчинова Н.А. – МО математики, физики, информатики 3. Цыбенова З.С. – МО английского языка 4. Логинова С.Г. – МО бурятского языка 5. Пушкарева Т.Д. – МО истории и обществознания 6. Башурова Д.Ю. – МО естественно-научного цикла 7. Вергиль Т.Н. – МО узких специалистов 8. Орлова Н.А. – МО начальных 3-4 классов 9. Маншеева Л.Д. – МО начальных 1-2 классов 10. Еханурова Г.Н. – МО вспомогательного персонала Совет старшекласников. Совет отцов- функционирует с 2024 года.</p>
Период реализации	4 года: 2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Подготовительный:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Реализация:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Обобщение:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года).	<p><u>Локальные акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; - Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Положение о библиотечном фонде; - Положение об образовательной программе дополнительного образования детей; - Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся; - Положение о порядке пользования учебниками и учебными

	<p>пособиями обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о языках обучения в том числе об обучении на иностранных языках в учреждении; - Положение об организации консультационной, просветительской деятельности в сфере охраны здоровья; - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС; - Положение о внутренней системе оценки качества образования; - Положение о воспитательной работе; - Положение о методическом объединении; - Положение об Ученическом Совете; - Положение о профильном обучении на уровне среднего общего образования; - Положение о педагогическом совете; - Положение о порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Положение о формах получения образования; - Положение о рабочей программе; - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; - Положение об общем собрании; - Штатное расписание ОО; - Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО; - Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО - Положение о системе наставничества педагогических работников - Положение о домашнем задании; - Положение об электронном классном журнале; - Положение о едином орфографическом режиме; - Положение о Совете отцов; - Приказ об организации методической работы; - Приказ об утверждении плана внутришкольного контроля; - Приказ об организации информационной безопасности; - Приказ об организации питания обучающихся; - Приказ об утверждении единого графика оценочных процедур; - Приказ о подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания; - Размещение информации на официальном сайте Школы; - Информирование родительской общественности через официальный ВК-канал Школы.
<p>II этап – реализация (2024 – 2028гг.)</p>	<p>Основные мероприятия: 1. Реализация проектов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность» - «Путь к успеху!» - «Современный учитель» - «Мы рядом!» - «Территория здоровья» - «Компьютерная графика» - «Время выбора» - «Школьный музей»
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2027года)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ «Сотниковская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете в августе месяце.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сотниковская средняя общеобразовательная школа (МАОУ «Сотниковская СОШ»)</p> <p>2. 1913 г.</p> <p>3. ИНН 0308003558</p> <p>4. Муниципальное образование «Иволгинский район»</p> <p>5. серия 03ЛОJ№ 0000873 от 17.09.2015г.; Свидетельство государственной аккредитации: серия 03АОJ№ 0001316 от 24.04.2018г.</p> <p>6. 671056, Российская Федерация, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Сотниково, ул.Тракторная 18.</p> <p>7. <u>Контакты:</u> телефон: 8(301)402-41-39, 8(301)40 -41-55 Адрес электронной почты: sotnikovschool@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: school_sotnikovo@govrb.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 763, средняя наполняемость классов – 27 чел.</p> <p>Основное общее образование – 931, средняя наполняемость классов – 28 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 123, средняя наполняемость классов – 31 чел.</p> <p>Из них: дети с ОВЗ - 34 дети-инвалиды - 27</p> <p>Итого: 1817 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МАОУ «Сотниковская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная ОО программа для слабослышащего обучающегося начальный общий (вариант 2.2.) – 4 лет. - адаптированная ОО программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 – 5 лет); – адаптированная ОО программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), 3 лет, 5 лет; – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

	<p>- адаптированная ОО программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) подготовительный класс;</p> <p>адаптированная ОО программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;</p> <p>– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),1 дополнительный класс;</p>																																		
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе обучаются дети из с. Сотниково.</p> <p>Обучение организовано в 2 смены при 5 - дневной рабочей неделе.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели</p> <table border="1" data-bbox="507 813 1506 1216"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный период</th> <th colspan="2">Дата</th> <th colspan="2">Продолжительность</th> </tr> <tr> <th>Начало</th> <th>Окончание</th> <th>Количество учебных недель</th> <th>Количество учебных дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 четверть</td> <td>02.09.2024</td> <td>25.10.2024</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2 четверть</td> <td>05.11.2024</td> <td>27.12.2024</td> <td>8</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>3 четверть</td> <td>13.01.2025</td> <td>24.03.2024</td> <td>10</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>4 четверть</td> <td>1.04.2024</td> <td>23.05.2024</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Итого в учебном году</td> <td>34</td> <td>163</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный период	Дата		Продолжительность		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40	2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39	3 четверть	13.01.2025	24.03.2024	10	49	4 четверть	1.04.2024	23.05.2024	8	35	Итого в учебном году			34	163
Учебный период	Дата		Продолжительность																																
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней																															
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40																															
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39																															
3 четверть	13.01.2025	24.03.2024	10	49																															
4 четверть	1.04.2024	23.05.2024	8	35																															
Итого в учебном году			34	163																															
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 131,</p> <p>количество педагогических работников - 92,</p> <p>количество учителей - 87;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 6</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 17</p> <p>доля работников с высшим образованием – 25</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 34</p>																																		
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Модельная сельская библиотека с.Сотниково</p> <p>Дом спортивных единоборств</p> <p>Сельский Дом культуры</p> <p>МАОУ «Сотниковская СОШ № 2 им. К.Д.Ушинского</p> <p>ВУЗы, ССУЗы, предприятия г. Улан-Удэ</p>																																		
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023 год: Оскорбина Наталья Петровна, Буралова Зинаида Гунзеновна - победители конкурса «Лучшие учителя России».</p> <p>2023 год: Жалсараев Амгалан Баирович - Республиканского конкурса</p>																																		

	<p>«Лучший IT - педагог Республики Бурятия». (10-ка лучших)</p> <p>2023 год: Ерофеевская Вероника Георгиевна – участник Республиканского профессионального конкурса «Флагманы Образования»</p> <p>2023 год: Бронзовые призеры по волейболу Международных детских игр в Монголии.</p> <p>2023 год: Республиканский конкурс на соискание премии Главы Республики Бурятия в области развития бурятского языка МАОУ «Сотниковская СОШ» - финалист в номинации «Лучшая ОО РБ, реализующая программу обучения государственному бурятскому языку»</p> <p>2024 год: Павлова Александра Олеговна -2 место в республиканском педагогическом конкурсе «Филологическая траектория».</p> <p>2024 год: Шарапова Надежда Дабасамбуевна, - 2 место в республиканском конкурсе «Педагог-психолог – 2024».</p> <p>2024 год: Чемпионы Республики Бурятия ДФО по волейболу.</p> <p>2024 год: Чемпионы России по волейболу.</p>
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	1) Перегруженность школы: отсутствие свободных кабинетов 2)Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	1)Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 2)Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 3)Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах

						3) Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	4) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 5) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	1) Перезагруженность школы: отсутствие свободных кабинетов. 2) Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 3) Нехватка педкадров 4) Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1) Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		ние «Знание»	системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников заключительного этапов.	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<p>посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, - развитие наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. 3) адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие отдельных	1	Магистра	Здоровьесберега	Отсутствие единой	Разработка единой

	здоровьесбережения	программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		льное направление «Здоровье»	ющая среда	программы здоровьесбережения.	программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя –логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический уровень)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное информирование родителей (законных представителей), вовлечение обучающихся в дополнительное образование.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение «Дней открытых дверей» для родителей.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное	Школьные творческие		

				направление «Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	и воспитании(критический показатель)			ние «Воспитание»			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое самоуправление,		

	обучающихся(критический показатель)			направление «Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Есть договора	

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>1) Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>2) Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>3) Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация</p>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							психолого -педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и 30 методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
76	Посещение	Да	1	Магистра	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			льное направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие условий	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда			»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

							наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие

							действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1) Организация адресного методического сопровождения учителей, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3) Проведение

							разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональных дефицитов и потребностей. 4)Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Средний уровень прохождения повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1)Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 2) Проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 3) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

							педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Средний уровень прохождения повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1) Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 4) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>1) Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>3) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>4) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p> <p>5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			я команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое и больше учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на Всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				я команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			ый климат»	сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется не в полной мере: отсутствует «учитель-дефектолог».	1) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3) Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			среда»			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2)	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	трансформации в сфере образования(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

1117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	1) Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. 2) Старение библиотечного фонда 3) Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	1) Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. 2) Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО. 3) Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется, т.к. отсутствуют помещения для работы классов-групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, (пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 8.11.2023г. (описание и количество баллов)	Полученный результат 5.06.2024г. (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний 38	средний 39 (1 балл до высокого уровня)	высокий 53
2	Воспитание	высокий 21	высокий 21	высокий 22
3	Здоровье	средний 17	средний 21	высокий 20
4	Творчество	высокий 26	высокий 26	высокий 29
5	Профориентация	средний 10	средний 10	высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	средний 24	средний 24	высокий 30
7	Школьный климат	средний 16	средний 17	высокий 19
8	Образовательная среда	средний 15	средний 15	высокий 18
	ИТОГО:	средний 167	средний 173 (1 балл до высокого уровня)	высокий 202

МАОУ «Сотниковская СОШ» является одной из самых крупных образовательных организаций Иволгинского района, с большим количеством обучающихся:

2024 – 2025 учебном году – 1816 обуч., 2 смены

2023 – 2024 учебный год – 1838 обуч., 2 смены

2022 – 2023 учебный год - 2117 обуч., 2 смены

В 2021 – 2022 учебном году образовательный процесс проводился в 3 смены. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

Описание дефицитов	Причина возникновения
<p>«Знание: качество и объективность», 38 баллов – средний</p> <p>1. Победители и призеры всероссийского уровня ВсОШ. 2. Сетевая форма реализации ООП. 3. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания АООП. 4. Оснащены отдельные места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.</p>	<p>1. Перегруженность школы: отсутствие свободных кабинетов. 2. Не используются возможности реализации ООП в сетевой форме. 4. Не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p>
<p>«Здоровье», 17 баллов -средний</p> <p>1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения. 2. Диверсификация деятельности ШСК, реализуются программы по 6 видам спорта. 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составляет 11% обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных специалистов 2. Не используются возможности реализации дополнительного образования в сетевой форме. 3. Недостаточное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>«Творчество», 26 баллов - высокий</p> <p>1. 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 2. В рамках проекта «Точка роста» реализуется 2 кружка технологической направленности.</p>	<p>1. Не используются возможности реализации доп.образования в сетевой форме.</p>
<p>«Профориентация», 10 баллов - средний</p> <p>1. Реализация программы предпрофессиональных классов. 2. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Не используются возможности реализации в сетевой форме.</p>
<p>«Учитель. Школьная команда», 24 балл – средний</p>	

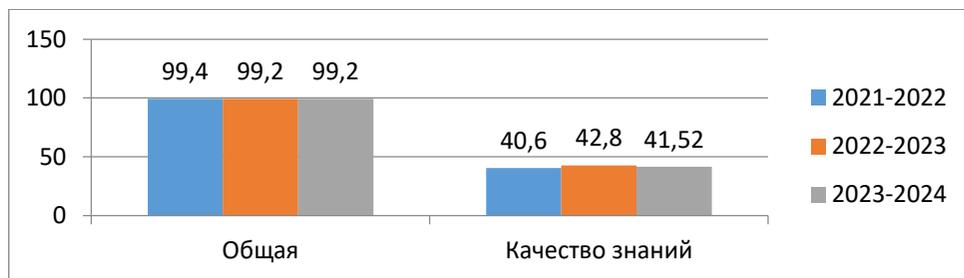
<p>2. 57% педагогических работников прошли ПК по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ пед.образования.</p> <p>3.Отсутствие учителя-дефектолога.</p>	
<p>«Образовательная среда», 15 баллов – средний</p> <p>1.Реализация модели «Школа полного дня»</p>	<p>1.Перезагруженность школы: отсутствие свободных кабинетов.</p>

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

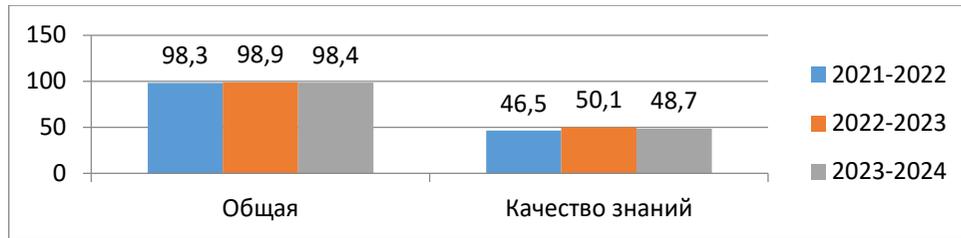
Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

За последние три года наблюдается стабильность общей успеваемости и успеваемости на «4» и «5».

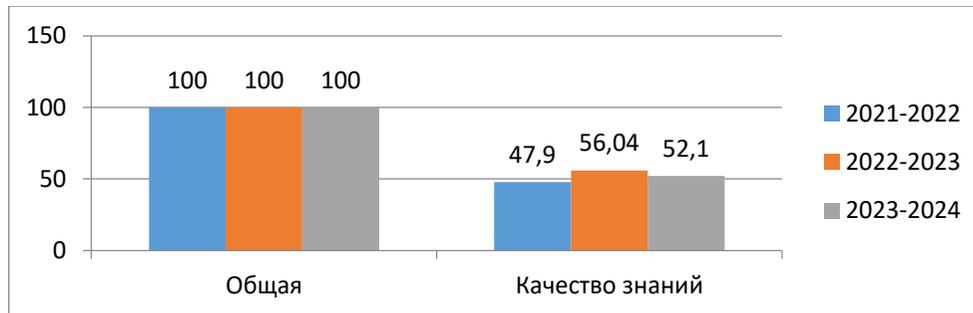
Успеваемость обучающихся (итоги года)



Успеваемость по НОО

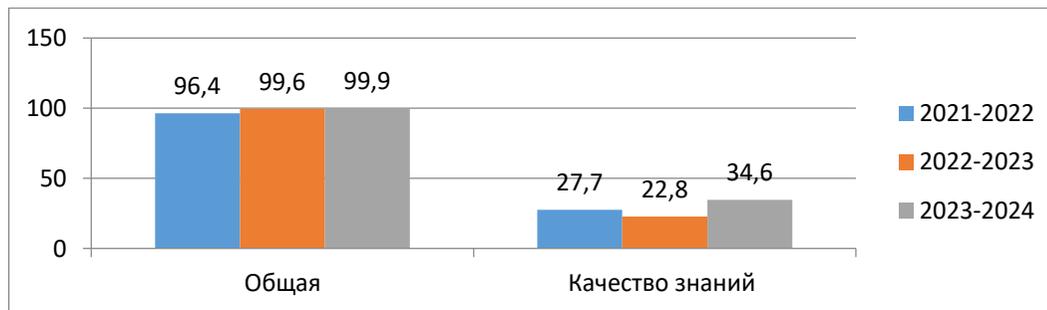


Успеваемость по ОО

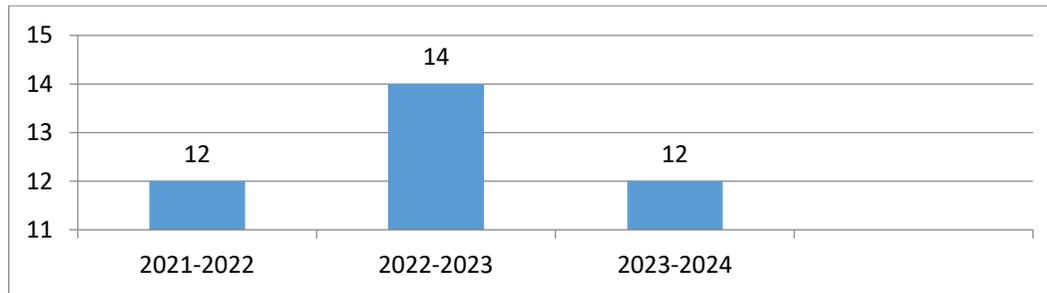


Успеваемость по СОО

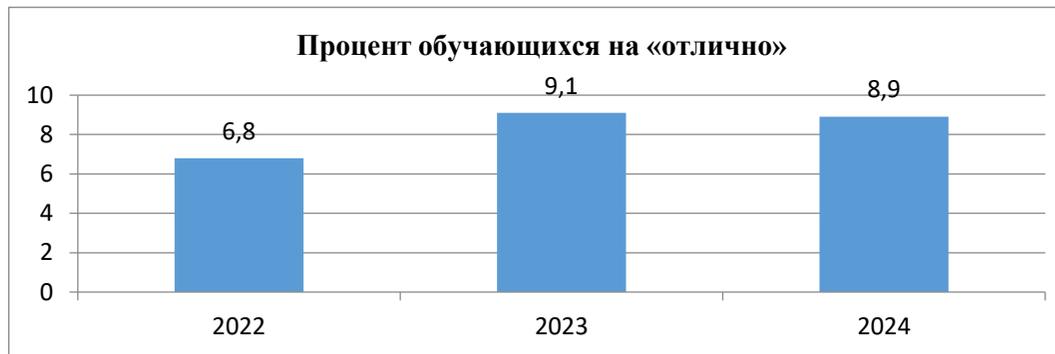
В 2023-2024 учебном году увеличилось количество «хорошистов» на 12 человек (в 2022 и в 2023 учебном годах было по одному выпускному классу)



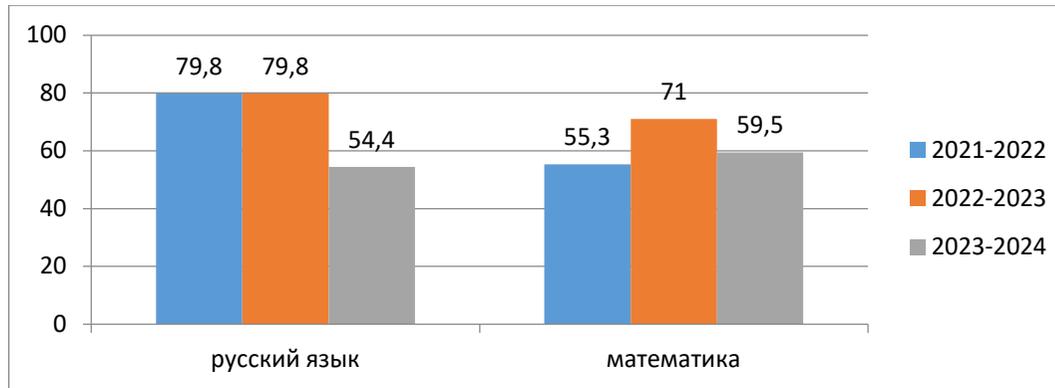
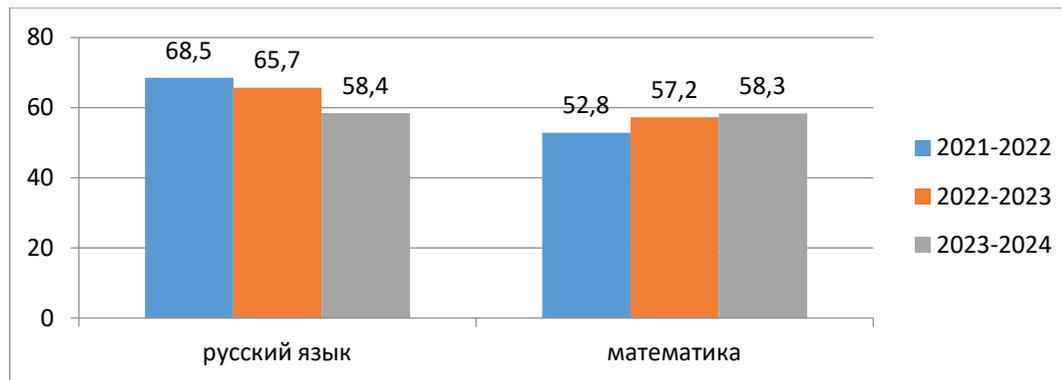
Кроме того, уменьшилось количество неуспевающих по сравнению с прошлым годом.



Наблюдается тенденция снижения доли обучающихся на «отлично»

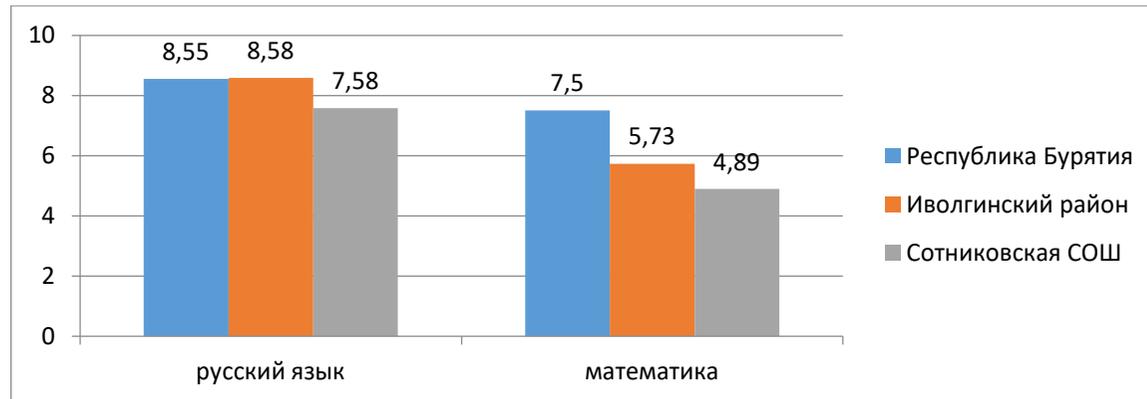


Результаты ГИА.

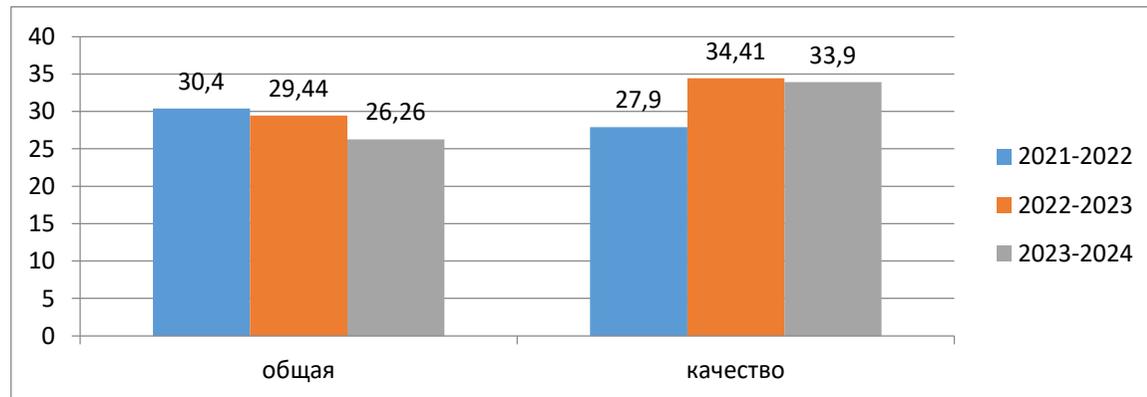
Результаты ОГЭ по школе, процент качества**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профиль) и русскому языку**

Результаты ВПР

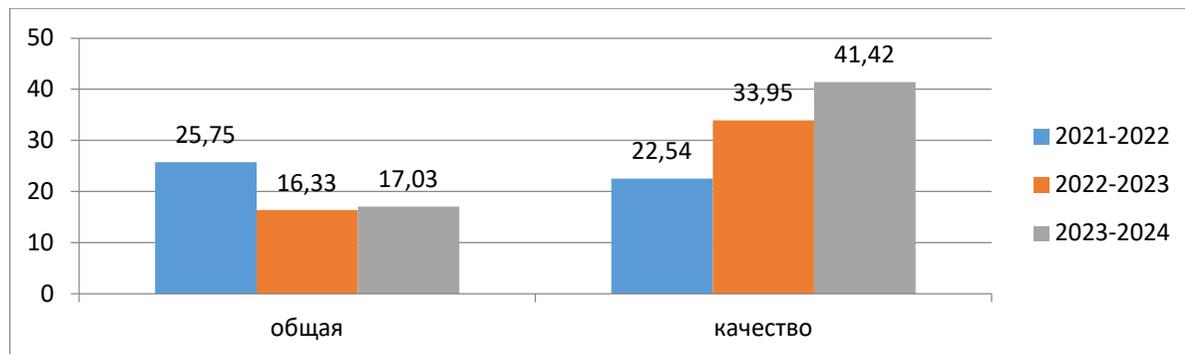
Статистика по русскому языку и математике, написавших ВПР на «отлично»



Результаты ВПР по русскому языку по годам обучения



Результаты ВПР по математике по годам обучения



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>средний 38.</p> <p>1.Реализуется 2 индивидуальных учебных плана в 10 классах (гуманитарный и технологический), 1 естественно-научный профиль в 11ых классах.</p> <p>2.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>3.2-3 места в региональном этапе ВОШ по литературе. Нет победителей и призеров заключительного этапа ВОШ.</p> <p>3.Не осуществляется сетевая форма реализации ООП.</p> <p>4.Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы по запросам родителей. Не хватает средств для покупки специальных учебников и дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Оборудовано ТСО отдельное рабочее место для</p>	<p>высокий 50.</p> <p>1.Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>2.Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>3.Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>5.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии</p>

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В марте 2024 года не менее 80% педагогов прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.	с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 6. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	высокий 21. 1. Реализуется программа воспитания, в том числе и с детьми с ОВЗ и инвалидами. 2. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 3. Функционирует «Совет отцов», Совет старшеклассников. 4. Обучающиеся начальных классов участвуют в проекте «Орлята России». Учащиеся среднего и старшего звена вступают в военно-патриотический клуб «Застава», участвуют в мероприятиях волонтерского движения «От сердца к сердцу».	высокий 22. 1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	средний 17. 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Реализуются отдельные программы здоровьесбережения. 4. В рамках деятельности Школьного спортивного клуба реализуются программы 6 видов спорта: волейбол, футбол, тхэквондо, стрельба из лука, бокс, гири. 5. 11% обучающихся имеют Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	высокий 20. 1. Реализация единой программы здоровьесбережения. 2. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. 3. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. 4. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	высокий 26. 1. Дополнительным образованием охвачены 66% обучающихся. 2. С 2021 года в Школе функционирует центр образования «Точка роста» естественно-научного и технологического направления. Есть	высокий 29. 1. Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.

		<p>школьный медицентр (телевидение), школьный театр, школьный хор.</p> <p>3.Реализуется клуб «Байкальская одиссея» по школьному туризму с полным оснащением для сплава по реке Селенга. В рамках внеурочной деятельности проводится кружок по краеведению «Буряад хэлэн баян даа» (с 1 по 9 классы).</p> <p>4.Проводятся экскурсии, выездные уроки в театры, музеи г. Улан-Удэ.</p>	<p>2. Наличие 2 и более технологических кружков на базе Школы.</p> <p>3. Дополнительным образованием охвачены 80% обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>средний 10.</p> <p>1.Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2.В рамках проекта по сопровождению выбора профессии заключены договора, соглашения с предприятиями/организациями, колледжами, ВУЗами г. Улан-Удэ, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий: проведение экскурсий, профессиональных проб;</p> <p>3. По плану проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.</p> <p>5. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>высокий 12.</p> <p>1.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации.</p> <p>3. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>средний 24.</p> <p>1.В Школе функционируют методические объединения учителей русского языка и литературы, МИФ (математики, информатики, физики), естественно-научного цикла, истории и обществознания, английского языка, узких специалистов, 2 объединения учителей</p>	<p>высокий 28.</p> <p>1.Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p>

		<p>начальных классов, вспомогательного персонала, классных руководителей.</p> <p>2.Реализуется система наставничества.</p> <p>3.За последние 2 года не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 60% прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4.В течение последних 2 лет 100% управленческой команды (директор и 5 заместителей директоров) прошли КПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>5. 2 учителя химии и биологии, 2 учителя физики, 4 учителя математики приняли участие в диагностике по программам направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>6.Наличие победителей и призеров регионального уровня в педагогических конкурсах.</p>	<p>2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> <p>3.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
7	Школьный климат	<p>средний 16.</p> <p>1.Отсутствие учителя – дефектолога.</p> <p>2.Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p>	<p>высокий 18.</p> <p>1.Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> <p>2.Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>

			3.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном , всероссийском уровне
8	Образовательная среда	<p>средний 15.</p> <p>1. Не менее 30% учителей используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>3. Разработаны локальные акты «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>высокий 18.</p> <p>1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3.Приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей	1.Реализация методических рекомендаций по применению	1.Мотивация педагогов к повышению уровня	1.Профессиональное выгорание

	<p>между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий</p> <p>3.Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4.Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, для организации получения образования обучающимися</p>	<p>сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>2.Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3.Преобладают традиционные формы преподавания и оценки образовательных результатов (ОР, знаниевый подход)</p> <p>4. Непонимание необходимости профессионального роста 20% педагогов.</p> <p>5.Перегруженность школы, наполняемость классов в среднем 27 – 31 чел.</p> <p>6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>2.Активное родительское сообщество.</p> <p>3.Наличие научно-методического Центра в регионе – БРИОП. Региональная система ЦОКО. Инфраструктурная доступность школы (близость к г.Улан-Удэ).</p> <p>4.Стабильный интернет.</p> <p>5.Система наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>	<p>2.Недостаточность необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>3.Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>4.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p>
Воспитание	<p>1.Тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей.</p> <p>2.Хорошо развит институт партнерств.</p> <p>3.Наличие школьных традиций.</p> <p>4.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>1.Реализуются 1 программа по школьному туризму и краеведению.</p> <p>2.Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</p>	<p>1.Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны СВО, участники боевых действий, спортсмены, артисты, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>1.Негативное воздействие социума (пригородное село).</p> <p>2.Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>3.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации</p>

	<p>5. Существует система кл. часов, Программа воспитания.</p> <p>6. Работают службы сопровождения; служба медиации.</p> <p>7. Осуществляется внеурочная деятельность.</p> <p>8. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>9. Участие обучающихся в патриотическом, волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>		<p>2. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>прививаемых навыков.</p>
Здоровье	<p>1. Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>4. Организовано взаимодействие</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p> <p>3. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО".</p>	<p>1. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ 80% учащихся и 70% родителей.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>2. Нездоровый образ жизни семей</p>

	<p>со спортивно-оздоровительными учреждениями села.</p> <p>5.Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>6.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>			
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;.</p> <p>3.Функционирование школьного театра, музея, медиацентра.</p> <p>4.Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</p>	<p>1.Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>2.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной.</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p>
Профориентация	<p>1.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций</p>	<p>1.Формальный подход.</p> <p>2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной</p>

	<p>высшего с среднего профессионального образования;</p> <p>2. Организация профориентационной работы.</p> <p>3. Наличие договоров, соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>6. Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>		<p>перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и</p>	<p>1. Профессиональное выгорание.</p> <p>2. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>3. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>	<p>1. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>2. Результативность участия педагогических работников</p>	<p>1. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>2. Наличие в коллективе педагогов с</p>

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3.Методическое сопровождение педагогических кадров. 4.Система наставничества	региональной, самодиагностикой).	в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 3.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. 4.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	1.Наличие в организации педагогов-психологов, учителя логопеда, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы. 2.Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. 3.Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	1.Недостаточное оснащение образовательных пространств. 2.Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1.Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 2.Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки. 3.Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1.Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	1.Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы,	1.Неполный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА». 2.Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений	1.Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	1.Стремительное устаревание оборудования. 2.Отсутствие

	<p>СМИ).</p> <p>2.Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.</p> <p>3.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>4.100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют.</p> <p>5.Наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом .</p>	<p>для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p>	<p>необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>3.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.</p>
--	--	---	---	--

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по углубленному обучению обучающихся	Договор с БГУ
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения, углубленного обучающихся в профессиональном самоопределении	Протокол родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа, план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Усовершенствование организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидами.	Оборудованные кабинеты, наполняемость библиотеки специальными учебники, учебными пособиями, дидактическими материалами
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	График курсовой подготовки

Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагога

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования самодиагностики.	1.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2.Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными	2024 - 2028	1.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2.Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Рост численности обучающихся, охваченных основными и	Нормативные документы Локальные акты	Зам.директора по УВР		

				общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.		дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.				
2.	Здоровье	«Территория здоровья»	1.Формировать у школьников знания о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему. 2.Профилактика вредных привычек. 3.Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов	1.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. 2.Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. 3.Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся.	2024 - 2028	1.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2.Реализация программы здоровьесбережения 3.Реализация программы ШСК 4.Сдача нормативов ВФСК «ГТО». 5.Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса. 6.Организация деятельности туристско-краеведческой экспедиции «Байкальская одиссея».	Нормативные акты Локальные акты	Зам.директора по ВР Леонтьева Т.Б.	Программа здоровья сбережения. Программа ШСК. Программа реализации туристско-краеведческой экспедиции	

3	Творчество	«Творчество без границ».	Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	1.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. 2. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 3. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.	2024 - 2028	1.Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. 2.Активизировать работу в рамках работы школьного медицентра. 3.Увеличить количество направленности программ дополнительного образования	Рабочие программы	Зам.директора по ВР, УВР	Рабочие программы дополнително го образова ния	Рабочие программы дополни тельно го образова ния
4	Воспитание	«Социальная активность»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества,	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,	2024 - 2028	1.Поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 2.Поддержка деятельности				

			развитии талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.		функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3.Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4.Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.				
5	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 - 2028		График курсовой подготовки	Зам.директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности

									ости, дополнит ельно го образова ния по краеведе нию и школьно му туризму	ости, дополни тельно го образова ния по краеведе нию и школьно му туризму
6	Профорие нтация	«Время выбора»	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию	Увеличение количества участников проектов «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», направленных на раннюю профорIENTATION учащихся.		1. Организация участия школьников 6-11 классов в проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты». 2. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профорIENTATION учащихся. 3. Формирование предпрофильных медицинских, инженерных классов в 6-8 классах.		Количество програм м профпро б, - количество организаци онно-партнёр ских, вовлечён ных в реализа цию данного проекта.	количество профпро б, меропри ятий, конкурсо в профор иентаци онной направле нности	
7	Учитель. Школьная команда	«Современ ный учитель»	Обновление уровня профессиональной компетентности	Повышение уровня профессиональной компетентности		1. Мониторинг обучения педагогических				

			педагогических работников, обусловленное вызовами современного образования	педагогических работников не менее: 20% - 2025; 40% - 2026; 60% - 2028.		работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Адресный подход в проведении информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации				
8	Школьный климат	«Школа – территория комфорта».	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного	1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в		1. Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. 2. Разработать				

			школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	соответствии с методическими рекомендациями. 2.Наличие уголка психологической разгрузки.		программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. 3.Увеличение охвата обучающихся РДДМ, «Орлята России», патриотический клуб «Застава», волонтерское движение «От сердца к сердцу», «Совет старшеклассников» 4. Управляющий совет, «Совет отцов».				
9	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда».	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Создание современной цифровой образовательной среды в соответствии с ФГОС		1. Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК». 2.Внеурочные занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности. 3.Создание профессиональных,				

					<p>ученических сообществ на базе «Сферума».</p> <p>4. Организация работы школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>5. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>6. Реализация дополнительных общеобразовательных программ «Знатоки природы» и «Программирование» (сетевое взаимодействие с РЦДО)</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1.	На уровне учредителя	<p>1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>2. Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
2.	На уровне администрации	<p>1. Функционирует оптимальная модель управляющей системы;</p> <p>2. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>3. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования</p> <p>4. Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3.	На уровне педагогических работников	<p>1. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>2. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>3. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>4. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</p>
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>1. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>2. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>3. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>
5.	На уровне партнеров	<p>1. Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

Знание:

В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Реализуется 2 индивидуальных плана гуманитарного и естественно-научного направления в 10-ых классах, естественно-научного профиля в 11 классах.

Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.

Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности, в том числе «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты».

Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Первые шаги», «Шаг в будущее».

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Разрабатываются специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Создан специальный оборудованный класс для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Организация и осуществление образовательно-воспитательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание:

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

В школе есть свой уклад, свои традиции воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча.

Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Организован Центр детских инициатив.

В классах размещена Государственная символика.

Организируют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Военно-патриотический отряд «Застава», волонтерское движение «От сердца к сердцу». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край родной», Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

Организация работы «Совета отцов», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация и осуществление образовательно-воспитательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье:

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта 6 видов: волейбол, бокс, футбол, гири, тхэквондо, стрельба из лука. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество:

Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу.

Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр «Чародети», Школьное телевидение, Школьный музей.

Профориентация:

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.

Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.

Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.

Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды:

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

Эффективная реализация механизмов наставничества.

Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Учитель года». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат:

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.

Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Организируются для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда:

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (сетевой город, мониторинг успеваемости).

Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа.

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Реализуется Государственно-общественное управление.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	нормативные документы имеются	локальные акты	Работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	65 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью,	Оборудовать компьютерами и мультимедийными досками 31 кабинет.	

		меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (14 каб), интерактивным экраном (12 кабинетов)		
	Компьютерные классы	3 компьютерных класса: 2 кабинета (по 15 посадочных мест) оборудованы компьютерами. 1 кабинет оборудован 16 ноутбуками.	1 компьютерный класс	
•	Учебные мастерские	Кабинет деревообработки -1, кабинет металлообработки-1 кабинет домоводства-2	Кабинет ОБЗР	
•	Спортивный зал	Спортивный зал-3 Тир - 1		
•	Столовая	Столовая - 2		
•	Спортивная площадка	Футбольное поле -1 Площадка для игровых видов спорта -1 Детская площадка - 2	Стадион с беговыми дорожками	
•	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Кабинет психолога – 2 Сенсорная комната - 1 Кабинет логопеда -1	Кабинет учителя-дефектолога	
•	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат - 2	Стоматологический кабинет	
•	Актный зал	2 актовых зала с системой затемнения окон	актовый зал с акустической системой распределенного	

			звучания	
	Музей	Комната для музея	Оборудованное помещение для музея	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека 3-5 лет – 6 человек от 5 до 10 лет – 11 человек от 10 до 15 лет – 11 человек от 15 до 20 – 13 человек 20 и более – 55 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 100%.	Повышение уровня образования	
	Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Учитель русского языка и литературы – 11 Учитель математики - 7 Учитель информатики -3 Учитель английского языка – 8 Учитель истории и обществознания – 3 Учитель химии и биологии - 2 Учитель биологии – 1 Учитель географии -3 Учитель физики – 2 Учитель физической культуры – 4 Учитель бурятского языка – 4 Учитель технологии – 4 Учитель музыки – 3 Учитель изо - 1 Учитель начальных классов –	Учителя: Биологии -1 ч. Английского языка – 2 ч. Истории и обществознания -1ч. Дополнительное образование: педагог-библиотекарь -1, учитель-дефектолог -1, педагог-психолог-1, педагоги-организаторы -2.	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

		30 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 2 Педагог-библиотекарь – 1 Учитель-логопед -1 Советник по воспитанию – 1		
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	8%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	90%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт кабинетов.	Ремонт здания блока А.	Спонсорская помощь. Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств.
5. Научно-методический: Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники в связи с реализацией ФГОС	Оснащенность учебниками: 1 – 4 классы: 100% 5 – 9 классы – 100% 10 – 11 классы – 80%	Учебники и учебные пособия для обучения обучающихся с ОВЗ, по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
	Профильность	На уровне СОО	Предпрофильные классы Углубленное изучение предметов	
	Реализация новых	Изучаются ФОП ООО, СОО	Корректировка	

	<p>концепций преподавания по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществознание, - география, - литература - физическая культура, - труд - ОБЗР 		<p>тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО</p>	
	Функциональная, финансовая грамотность	Внеурочная деятельность , изучаются 1 – 11 классы.		
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование Школы в публичном пространстве ВК	<p>Сайт школы: school_sotnikovo@govrb.ru Страница в ВК:</p>	<p>Сайт школы: school_sotnikovo@govrb.ru</p>	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Реализация профильного, углубленного изучения отдельных предметов	1.Реализуются 3 профиля в 10-11 классах: естественно-научный, гуманитарный, технологический. 2.Реализуется предпрофильное обучение в 9 классах. 3. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных и дополнительных программ, в том числе и для детей с ОВЗ, с инвалидностью.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1.Учащиеся включены в систему дополнительного образования школы. 2.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Участие в проекте «Школьный театр», «Школьный хор»	1.Созданы и функционируют театр, хор в школе. 2.Ученики и родители положительно отзываются о функционировании школьного театра.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	1.Отсутствие происшествий на территории организации. 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Подпроект: «Знание: качество и объективность» Задачи: 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально- технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования самодиагностики.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.	2024-2028		1.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2.Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2.Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Рост численности	Учителя – предметники, классные руководители	Зам.директора по УВР Батуева С.С., Аюшинова Н.А., Иванова М.П.

			3.Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.	обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.		
2.Подпроект: «Территория здоровья»						
Задачи:						
1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования и воспитания учащихся						
2. Методическое обеспечение воспитательного процесса.						
3. Информационная поддержка воспитательного процесса.						
4. Материально-техническое обеспечение						
Программа мероприятий по укреплению и сохранению психического и физического здоровья. Вкладки на сайте по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Комиссия по контролю за горячим питанием. Созданы безопасные комфортные условия для всех участников образовательного процесса.	2024-2028		1.Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации программы здоровьесбережения 2.Разработка дополнительных общеобразовательных программ, по укреплению и сохранению здоровья. 3.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы о проведенных мероприятиях по ЗОЖ.	Программа мероприятий по укреплению и сохранению психического и физического здоровья. Вкладки на сайте по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Комиссия по контролю за горячим питанием. Созданы безопасные комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию	Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги-психологи,социальный педагог, учителя-предметники, учитель-логопед	Зам.директора по УВР Леонтьева Т.Б., Советник по воспитанию Цыгуннова С.Г.

<p>Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек с привлечением добровольческих инициатив.</p>				<p>ЗОЖ, профилактике вредных привычек с привлечением добровольческих инициатив.</p>		
<p>3.Подпроект: «Творчество без границ» Задачи: Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p>						
<p>1.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. 2.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 3. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских</p>	<p>2024-2028</p>		<p>1.Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. 2.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 3. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. 2.Активизировать работу в рамках работы школьного медиацентра. 3.Увеличить количество направленности программ дополнительного образования</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР</p>

инициатив, деятельности детских общественных объединений.						
4.Подпроект: «Современный учитель»						
Задачи:						
1. Обновление уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обусловленное вызовами современного образования						
1. Обновление уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обусловленное вызовами современного образования	2024-2028		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников не менее: 20% - 2025; 40%- 2026; 60% - 2027.	мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; адресный подход со в проведении информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения; формирование перспективного плана повышения квалификации	Руководители МО, учителя-предметники	Зам.директора по НМР Эрдынеева С.Б.
5.Подпроект: «Мы рядом!»						
Задачи:						
1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью						
2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.						
3. Информационная поддержка инклюзивного образования.						
4. Материально-техническое обеспечение						
Программа мероприятий по обеспечению	До 2028		Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Аюшинова Н.А.

<p>доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. Классы с ТСО.</p>		<p>программ. Комплекс дидактических материалов. Актуальная информация на официальном сайте Школы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>.Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>2.Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>4.Контролировать оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>с ОВЗ и/или инвалидностью. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. Классы с ТСО.</p>		
--	--	--	--	--	--

6.Подпроект: «Цифровая образовательная среда» Задача: 1.обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса 2.обеспечение дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы 3. обеспечение возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.						
1.Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК». 2.Внеурочные занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности. 3.Создание профессиональных, ученических сообществ на базе «Сферума».	2028		Школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. Использование новых образовательных	https://myschool.edu.ru/ Формирование образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам	педагогически й коллектив школы	Зам.директора по УВР

			возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.			
7.Подпроект: «Школьный климат»						
Задачи:						
Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2027		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие в штате Школы учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор школы	Директор школы
8.Подпроект «Время выбора»						
Задачи:						
1.Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию внеурочной деятельности. 2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 4. Организовать проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников. 5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. 6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога. 7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы						

<p>1.Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория»</p> <p>2. Предпрофильное образование 9классы</p> <p>3. Профильное образование 10-11 классы.</p> <p>4.Профпробы «Моя первая работа».</p> <p>5. Сетевое взаимодействие</p>	2024 - 2028		<p>1.Вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу</p> <p>2. Вовлечение 40% обучающихся в профориентационную работу</p> <p>3. Вовлечение 10-15 % обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>1. Произойдет повышение качества образования(<i>результаты ОГЭ и ЕГЭ</i>), выбор выпускниками профессий, успешность выпускников школы в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах.</p> <p>2.Повысится уровень осознанности и ответственности выпускников школы в выборе сферы профессиональной деятельности.</p> <p>3)Повысится востребованность мероприятий школы по ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовке у родителей, обучающихся.</p>	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Аюшинова Н.А., Батуева С.С.
<p>9.Подпроект «Социальная активность»</p> <p>Задачи:</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества, развитии талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>						
1.Поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	2024-2028		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников не менее: 20% - 2025;	<p>1.Поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>2.Поддержка деятельности функционирующих на базе</p>	Классные руководители, учителя физ.культуры	Зам.директора по ВР Леонтьева Т.Б. Советник по воспитанию Цыinguнова С.Г.

<p>2.Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>3.Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>4.Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>			<p>40% - 2026; 60% - 2028.</p>	<p>школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>3.Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>4.Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>		