



## **Пояснительная записка**

### **Раздел I.**

Целевой.....	.....
1.1 Цель и задачи воспитания.....	.....
1.2 Направления воспитания.....	.....
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	.....

### **Раздел II.**

Содержательный.....	.....
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	.....
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	.....

### **Раздел III.**

Организационный.....	.....
3.1 Кадровое обеспечение.....	.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	.....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	.....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной позиции обучающихся.....	.....
.....	.....
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	.....

## Пояснительная записка



Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности | разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Управляющего совета и органов ученического самоуправления, в

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.



Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- ∅ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ∅ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ∅ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- ∅ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### 1.4. Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.



Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### 1.5.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
Патриотическое	
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий </p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на </p> <p>Проявляющий понимание </p>
Трудовое	<p>Выражающий </p>
Экологическое	<p>О </p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>О </p>

--	--

### 1.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных</p>

	<p>привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>

	<p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сотниковская средняя общеобразовательная школа» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Воспитательный процесс в школе выстраивается с учетом *концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. Образовательная организация при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала. В нашей школе это:

- 1) патриотизм;
- 2) гражданственность;
- 3) чувство собственного достоинства;
- 4) милосердие;
- 5) справедливость;
- 6) доверие;
- 7) стремление к миру во всём мире,
- 8) толерантность;
- 9) стремление к знаниям;
- 10) ценность семьи, творчества и труда.

Эти базовые ценности пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание. Уклад школьной жизни создается педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Процесс воспитания в МАОУ Сотниковская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Село Сотниково - одно из поселений РБ Иволгинского района со своей сложившейся историей, культурой, богатейшими природными условиями. С одной стороны с. Сотниково окружает река Селенга, с другой – лесные просторы. Село и школа расположены вблизи от столицы Бурятии г. Улан – Удэ, что ведет к большому притоку жителей республики в село из разных районов РБ. Школа располагается в Иволгинском районе и, к сожалению, удалена от центра с. Иволги. Но в селе есть Сельский дом культуры, сельская модельная библиотека. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Учить сотниковских детей грамоте начали более 100 лет назад заезжие «учителя», чаще из ссыльных. Старожил села, покойная Загузина(Шубина) А. И. вспоминала рассказы отца: «В большой избе сельчанина родители снимали угол, ставили стол, лавки и приводили детей «в школу». Хозяину платили дровами, учителю – продуктами питания». Существовала такая школа 2-3 месяца в году. Развитие образования в селе тесно связано со строительством церкви, в чем немалая заслуга купца Семенова. Общими усилиями в 1907 году построили церковь. При церкви отстроили сторожку, сторожем наняли бывшего политкаторжанина Поликарпова, который по своей воле стал учить детей письму, счету, чтению. Официальный документ об открытии Сотниковской школы – отчет за 1913-1914 учебный год, в котором говорится, что в том году в школе обучалось 14 человек: 7 мальчиков и 7 девочек. В 20-е годы к сторожке при церкви пристроили комнату, появилось помещение на 2 класса. Первыми учителями были Камынин и Красильников. Один преподавал Закон Божий, другой учил грамоте. В 60-е годы – это уже Сотниковская восьмилетняя школа. Школа вела культурно-просветительскую деятельность на селе, обучала детей основам наук, была одной из передовых Краснознаменных школ района, гости называли педколлектив – «малой научной лабораторией». 15 ноября 1987 года было открыто новое здание школы, теперь уже Сотниковской средней общеобразовательной школы.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1986 человек, численность педагогического коллектива – 106 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Согласно социальному паспорту школы составлены списки по всем категориям учащихся и их семей - списки неблагополучных семей, семей находящихся в СОП – 5 семей, списки детей-сирот – 38 учащихся, детей с ОВЗ – 13 человек, опекунские семьи, списки детей, поставленных на ВШК – 10 человек, списки детей стоящих на учете в ПДН – 4 человека, списки родителей и учащихся, требующих особого внимания, список детей-инвалидов – 26 человек, на дому обучается 19 детей, список детей на социальную столовую на 520 учащихся. Было организовано бесплатное питание, нуждающимся из многодетных, малоимущих семей, детей, родители которых находятся в зоне СВО в количестве 535 детей. «Миссия» школы: МАОУ «Сотниковская СОШ» - это сельская школа, объединяя

интеллигенцию, она является не только образовательным, но и культурным центром села. Педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

*Основными традициями воспитания в МАОУ Сотниковская СОШ являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе проходят традиционные мероприятия:

Праздник «День Знаний», Праздник пирогов и шарлоток, День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние мероприятия, Дни воинской славы, Смотр Строя и Песни, посвященный Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник гордости и чести, Праздник Последнего звонка, День Защиты детей, выпускные вечера.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

С 2021 года в школе работает добровольческий отряд «От сердца к сердцу», участниками которого являются дети и подростки 10-15 лет. С 16 лет члены отряда переходят в Общественную волонтерскую организацию при с/п «Сотниковское «Эрхим». В школе реализуются проекты: «Рюкзачок счастья» (помощь детям ТЖС при сборе в школу), «Шоколадное счастье» (подарки к новому году для детей, чьи родители на СВО), «Оранжевые подарки» (сбор апельсинов и мандаринов для детей-инвалидов), проект «Наследие» (творческо-региональный), сетевой проект «Национальная мозаика с. Сотниково», с января 2023 года реализуются: сетевой проект по патриотическому воспитанию «Застава», проект для классных руководителей «ДФО: идем к восходу солнца» (цикл классных часов), проект «Поющий класс - Поющая школа - Поющий район» (на лучшее исполнение патриотической песни, проект по конструированию из воздушных шаров «Дело в шляпе», научно-исследовательский проект «Байкальская Одиссея» (сплав по реке Селенга)), находится в разработке проект «Атлас профессий моих родителей».

Активно развивается Юнармия, налажено сотрудничество с учебно-методическим центром по патриотическому воспитанию «Авангард». Работают отряды ЮИД и ДЮП, где занимаются дети 5-6 классов. На сегодняшний день ведется работа по созданию первичной ячейки РДДМ. Принимаем участие в общероссийских проектах «Киноуроки в школах России», «Сделаем вместе» (Единая Россия), в международном проекте «Чайный путь».

В МАОУ Сотниковская СОШ имеется своя символика школы: флаг, эмблема, отличительный значок органов самоуправления Совета старшеклассников, гимн школы. Ежедневно проводим торжественные линейки по поднятию флага Российской Федерации, исполняем гимн России.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности, которая представлена программами по внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Мой край родной (бур.язык), Робототехника, Экология вокруг нас, Патриот, Танцевальный кружок «Ритмы века». Дополнительное образование детей сегодня это то пространство, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных в последующем требований, может преодолеть кризис детства, обеспечив тем самым сокращение социальных деформаций в детской среде. В школе организована работа следующих кружков и секций театр «Чародети», секции волейбол, таэквандо, бокс, гиревой спорт, арт-студия с театральным уклоном «Цветная капель», кружок «Робототехника», которые играют немаловажную роль в развитии и воспитании детей.

Психолого–педагогический климат нашей школы, гуманистическая позиция педагогов, способных оптимистически подходить к учащимся, принимать детей такими, как они есть, и создавать каждому ситуацию успешности – весь этот уклад школьной жизни – залог нравственности личности, личности творческой, инициативной, креативной. Надеемся, что уклад школы молодые люди понесут в большую жизнь и, может быть, сделают её менее агрессивной, более толерантной и гуманной. Не смотря на трудности и порой поражения, мы будем продолжать строить свою модель школьной жизни, основанную на сложившемся уже укладе и направленную на самореализацию и развитие способностей каждого.

### **2.1.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и. т. д., но и социально.

Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- 1 Воспитание в процессе обучения.
- 2 Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- 3 Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, и работу с родителями.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Немаловажную роль в воспитательном процессе школы играют психологи, основными видами деятельности которых являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-

воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. При школе работает военно-патриотический клуб «Застава», при сельском клубе действуют хореографический кружок, вокальный кружок «Горошины», при школе работает Детская школа искусств. Многие ребята посещают спортивные секции, кружки различной направленности в г. Улан-Удэ.

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, постоянно взаимодействуя с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий: с сельским клубом, администрацией МО «Иволгинский район», администрацией СП «Сотниковское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Иволгинского района.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая интересных людей в школу или проводя традиционные литературные вечера, конкурсы чтецов.

### **2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

!

В селе Сотниково проживают люди из разных конфессий и разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

В селе Сотниково имеются исторические памятники: памятник воинам-землякам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, храм иконы Владимирской божьей матери. Проживают 2 ветерана ВОВ, дети войны. Культурная составляющая социально-культурной среды МАОУ «Сотниковская СОШ» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством классных часов, бесед с жителями села, народных праздников «Рождество», «Сагаалган», «Масленица», «Сухарбан»; ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, экскурсий и т.д.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства школы. В селе Сотниково работает Сельский дом культуры. Совместными усилиями педагогов школы и работников культуры реализуется задача

активного общения детей и взрослых. Школьники во внеурочное время готовят концерты и выступления. Цель данной деятельности – сближение интересов школьников и взрослого населения, создание единого благоприятного для всех воспитательного и культурного пространства.

Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Минута славы»;

- уроки мужества и встреча с ветеранами, музейные уроки;

- [REDACTED]

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); уборка территории памятника погибшим воинам в годы ВОВ; шефская помощь и вручение подарков детям войны;

- [REDACTED]

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Посвящение в Юнармейцы»; «Посвящение в РДДМ».

- Церемония поднятия государственного флага РФ под живое исполнение

государственного гимна РФ учащимися;

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

↓

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения  
(еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий,

происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совещания при замдиректора по ВР;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (ежегодно);
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о

жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1

■  
- ■

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

■  
- ■

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

■  
- ■

Традиционными уроками являются в нашей школе являются:

- Ø Уроки памяти
- Ø Уроки по Календарю знаменательных событий
- Ø Онлайн – уроки по финансовой и функциональной грамотности
- Ø Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория»,
- Ø Прямые трансляции «Большая перемена»
- Ø Уроки Мужества
- Ø Уроки безопасности
- Ø Уроки изучения государственной символики

#### **2.2. 4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов ООП ООО МАОУ «Сотниковская СОШ». План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся;
- организация содержательного досуга.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Разговор о важном.
- Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности школьников.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о внеурочной деятельности МАОУ «Сотниковская СОШ», утверждены директором школы.

#### **Внеурочная деятельность (ООО)**

Направления	Кружки	5 классы
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Мой край родной (бур.язык)	1
	Робототехника	1
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности школьников	Экология вокруг нас	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Патриот	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Театральный кружок	1
	Танцевальный кружок	1
	«Ритмы века»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Волейбол	1
	Волонтерский кружок	1
	ЮИД «Светофор»	1

обучающихся

### **2.2.5. «Внешкольные мероприятия»**

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

- Ø Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Застава», Национальная мозаика с. Сотниково)
- Ø Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Елка желаний», «Георгиевская ленточка»; «Фронтальная косынка», благотворительные акции «Оранжевые подарки», «Шоколадное счастье», Рюкзачок счастья», экологическая акция «Очистим берег реки – Селенга!», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Посылка солдату», Письмо солдату» и др.
- Ø Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; народные праздники в селе «Рождество», Сагаалган», Масленица», Пасха», «Сухарбан»
- Ø Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- Ø Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Ø Спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, «Взятие Зимнего городка», «Веселые старты», «Большие гонки» с участием родителей в командах;
- Ø Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, жителей села Сотниково и Ошурково.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

- оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МАОУ Сотниковская СОШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;
- проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна учащимися;
- размещаются в связи с памяtnыми датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, республики Бурятия, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- осуществляется поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, просмотр видеороликов), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (при входе установлена памятная мемориальная доска в честь погибшего в зоне СВО Михеева Тимофея;

- периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Ø Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Ø Временные семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Ø Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Ø Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Ø Проведение семейных конкурсов «Большие гонки» и «Веселые старты», Родительский КВН;
- Ø Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

- ∅ Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ∅ Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- ∅ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ∅ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ∅ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ∅ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

!

**Структура ученического самоуправления:**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- ∅ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ∅ через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения

обратной связи от классных коллективов;

- Ø через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.);
- Ø через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Ø через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

**На уровне классов:**

- Ø через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Ø через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- Ø через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- Ø через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Ø через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.д.

Планируем разработать проект - традицию «Завтрак с директором» - встреча директора с органами ученического самоуправления за «чашкой чая», обсуждение проблем и перспектив развития школы, как это видят дети.

!

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Сотниковская СОШ осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в



- ∅ Модельная сельская библиотека с/п «Сотниковское» (договор заключен);
- ∅ Научно-методический центр по патриотическому воспитанию «Авангард»;
- ∅ Театры, музеи г. Улан-Удэ;
- ∅ Федерация РБ по Таэквандо (договор заключен);
- ∅ Учебные заведения г. Улан-Удэ;
- ∅ ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» РБ имени В.Р. Баяновой;
- ∅ ФКУ УИИ УФСИН России по РБ;
- ∅ Республиканский Центр профилактики и борьбы со СПИДом;
- ∅ Военная часть п. Сосновый Бор;
- ∅ ■
- 

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

- ∅ Проектории «Открытый урок», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ∅ Проект ранней профориентации (6-11 классы) «Билет в будущее»;
- ∅ акция «Апрельские встречи»: экскурсии на предприятия города Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ∅ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ∅ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ∅ участие в работе профориентационного проекта «Профконтур, созданного в РБ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ∅ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.12. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ∅ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Ø организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- Ø организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Ø выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- Ø организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;
- Ø клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- Ø поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- Ø участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

1. Первичное отделение РДДМ (на стадии образования);
2. Добровольческое движение (добровольческий отряд «От сердца к сердцу», «Эрхим»)
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»
5. Военно-патриотический клуб «Застава» (в рамках реализации сетевого проекта по патриотическому воспитанию)
6. Школьный театр «Чародети»
7. Служба медиации и примирения.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа ведет работу по созданию первичной ячейки РДДМ.

Юнармейский отряд создан в МАОУ Сотниковская СОШ с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Школьный военно-патриотический клуб «Застава» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного клуба являются:

- Ø обеспечение систематического проведения внеклассных военно-патриотических, физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- Ø организация постоянно действующих занятий по трем направлениям: история села, ОБЖ, начальная военная подготовка;
- Ø проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч, военно-спортивных игр между классами и другими школами;
- Ø проведение широкой пропаганды военного прошлого и настоящего, физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор» является добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

Основные направления деятельности:

- пропаганда безопасности дорожного движения
- профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

### **2.2.13. «Добровольчество»**

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность осуществляется через работу в отрядах «От сердца к сердцу» и «Эрхим».

В МАОУ Сотниковская СОШ активно действует повседневное добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе действует штаб волонтеров, отряд зарегистрирован на сайте «Добро.ру». В состав отряда входит 40 человек, отряд имеет свою форму, эмблему, флаг.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

- Ø участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- Ø участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- Ø участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории ( благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- Ø участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- Ø участие обучающихся из добровольческого отряда в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов,

- социальных партнёров;
- Ø участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
  - Ø посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении Сотниковское: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
  - Ø привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей)
  - Ø участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

#### **2.2.14. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа планируется реализовывать в рамках следующих видов и форм деятельности:

Издание *газеты для старшеклассников «Вестник»*, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период;

*школьная интернет-группа (в ВК)* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МАОУ Сотниковская СОШ, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

*школьное телевидение «Сотниково- ТВ»* - освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания (курсы БРИОП, БГУ, дистанционные курсы по ВР), организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители 5-11 классов (37 человек), педагоги – предметники, социальный педагог, педагоги – психологи, педагоги-библиотекари.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

- Ø Устав школы
- Ø Образовательная программа МАОУ Сотниковская СОШ
- Ø Рабочая программа воспитания
- Ø Функциональные обязанности заместителя директора по ВР
- Ø Функциональные обязанности классного руководителя
- Ø Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
- Ø Положение о Совете обучающихся
- Ø Положение о методическом объединении классных руководителей
- Ø Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Ø Положение об Управляющем совете школы
- Ø Положение о внеурочной деятельности
- Ø Положение о спортивном клубе
- Ø Положение о добровольческом движении
- Ø Положение о лучшем классе
- Ø Положение о классном руководстве
- Ø Положение об ученическом самоуправлении
- Ø Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Ø Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Ø Положение о правилах поведения обучающихся
- Ø Положение о работе с одаренными детьми
- Ø Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Ø Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Ø Положение о первичном отделении РДДМ и др.

■ В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

На учете в школе состоит 13 учащихся с 1-11 классы. Все дети имеют медицинское заключение РПМПК, рекомендации по школьным программам, по которым должен обучаться ребенок. Детей инвалидов в нашей школе каждым годом увеличивается, на учете состоят 26 детей, со справкой МСЭ. Детей на дому обучающихся всего 19 детей, с подтвержденными документами, как заключение ВК, справки МСЭ, заключения РПМПК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Ø налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Ø формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- Ø построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Ø обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Ø формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Ø создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- Ø личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Ø публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- Ø соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- Ø прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- Ø регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- Ø сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- Ø привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- Ø дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.



Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Оценка эффективности воспитательного процесса** определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития	Методика выявления уровня

		самоуправления	развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)

**Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:**

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы	Качество организуемой в школе	Динамика результатов внеурочной

внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педколлективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

## Приложение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Сотниковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: на педагогическом совете Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.	Согласовано: с Управляющим советом школы Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.	Утверждаю: _____ Директор школы Доржиев М. Ю. Пр. _____ от «___» _____ 2022 г.
--	---	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-11 КЛАССЫ**

**ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Цикл бесед у книжных полок «Саласпилский шталаг» ко Дню памяти жертв Холокоста	Январь	9-11 классы	Кл. Руководители, Модельная сельская библиотека
Старт сетевого проекта по патриотическому воспитанию «Застава»	январь	5-11 классы	Замдиректора по ВР, кл.руководители
«Был город - фронт, была блокада» - тематический вечер, посвященный бессмертному подвигу города- героя Ленинграда	Январь	5-11 классы	Замдиректора по ВР, кл.руководители, Модельная сельская библиотека
Уроки доброты (проект «Киноуроки в России»)	Январь	5-11 классы	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Республиканская информационно- агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Январь	5-11 классы	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Акция «Помоги птицам зимой»	февраль	5-6 классы	Кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-11 классы	Педагог ОБЖ, кл.руководители
Военно-спортивная игра для мальчиков «Богатырская застава»	февраль	5-11 классы	Учителя физ-ры, кл. руководители
Мероприятия к празднованию «Сагаалган»	февраль	5-11 классы	Кл.руководители
Акция «Баярай туулмаг» (Мешочек радости)	февраль	5-11 классы	Замдиректора по ВР, Совет старшекласников
Патриотический концерт театра Нонны и Зоригто Тогочиевых к 100-летию Республики Бурятия	февраль	5-11 классы	Замдиректора по ВР, кл. руководители
Митинг открытия мемориальной доски, памяти выпускника школы Михеева Тимофея, погибшему в СВО	5 февраля	9-11 классы	Замдиректора по ВР
Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	март		Педаг-организатор, Совет

			старшекласников, Кл.руководители
День воссоединения Крыма и России	март		Замдиректора по ВР
Экскурсия в музей Сотниковской СОШ (7, 8 классы)	март	7, 8 классы	Руководитель музея, кл. руководители
Цикл мероприятий, посвященные памятной дате Ушинскому	март	5-11 классы	Советник по воспитанию
Школьный этап конкурса «Ученик года»	март	8-11 классы	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День борьбы с туберкулезом	24 марта		Кл.руководители
Экскурсии в музей, театр	На каникулах	5-11 классы	Кл.руководители
Гагаринский урок «Космос это мы».	12 апреля	5-11 классы	Кл.руководители
Краеведческая викторина «Моя Родина в годы ВОВ» (вопросы о своем селе, районе, ветеранах и т.д.).	Апрель	5-11 классы	Замдиректора по ВР, кл.руководители, Модельная сельская библиотека
День Земли. Конкурс рисунков «Живи, Земля!»	22 апреля	5,6 классы	Кл.руководители
День пожарной охраны (Экскурсия в пожарную часть с. Сотниково	28 апреля	5-11 классы	Учитель ОБЖ
Акция «Чистый двор»	апрель	5-11 классы	Кл.руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	19 апреля	5-11 классы	<u>Зам директора по ВР</u>
Неделя здоровья (Конкурс Агитбригад, сказок, плакатов по ЗОЖ)	Апрель	5-11 классы	Педаг-организатор, Совет старшекласников, Кл.руководители
Цикл мероприятий, посвящённых 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (школьные, районные, республиканские)	6-9 мая	5-11 классы	<u>Зам директора по ВР,</u> <u>Советник по</u> <u>воспитанию,</u> <u>Педаг-</u> <u>организатор,</u> <u>кл.</u> <u>руководители</u>
Экскурсия в музей Сотниковской СОШ	май	5, 6, 10 классы	Руководитель музея, кл. руководители
Последний звонок	май	9,11 классы	<u>Зам директора по ВР</u>
Мероприятия по реализации проекта «Застава»	В течение полугодия	5-11 классы	<u>Зам директора по ВР</u>

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

### ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Согласно индивидуальным планам работы учителей

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Урок мужества «Блокадный хлеб Ленинграда»	27 января	<u>Кл. руководители</u>
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны	28 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Урок мужества «Вы в битве родину спасли»	май	<u>Кл. руководители</u>

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно индивидуальным планам работы

### ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выезд на каникулах в театры, музеи г. Улан-Удэ	В течение полугодия	Кл. руководители
Экскурсия в пожарную часть	апрель	Руководитель ДЮП
Экскурсия ГБПОУ «КТИНЗ» для выпускников	апрель	Кл. руководители
Экологический поход на реку Селенга	май	Кл. руководители
Участие в мероприятиях Иволгинской ЦБС	В течение полугодия	<u>Зам директора по ВР</u>

### ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обновление классных уголков	январь	Кл. руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение полугодия	Кл. руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	В течение полугодия	Кл. руководители
Озеленение пришкольной территории. Акция «Школьный двор»	Апрель, май	Кл. руководители

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Изучение семей обучающихся</b>		
Обновление социального паспорта школы	январь	Социальный педагог, кл.

		руководители
<b>2. Развитие нормативно-правовой базы</b>		
Проведение ознакомительных мероприятий с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах Ребенка и др.)	В течение полугодия	Администрация школы
Введение в действие нормативных правовых актов обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.	В течение полугодия	Администрация школы
<b>3. Участие родителей в управлении</b>		
Работа Управляющего совета школы	В течение полугодия	<u>Зам директора по ВР</u>
Участие в заседаниях Управляющего совета школы	В течение полугодия	Администрация школы
Рейды по проверке организации горячего питания в школе	В течение полугодия	Комиссия род, контроля
<b>4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей</b>		
<i>Родительский всеобуч.</i> 1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы). 2. Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей. 3. Секреты бесконфликтного взаимодействия между детьми и родителями. 4. Чтобы не случилось беды. 5. Семейный досуг и его организация.	В течение полугодия	Администрация школы, классные руководители
<i>Консультации для родителей</i> по интересующим их вопросам «Спрашивайте–отвечаем».	В течение полугодия	Кл. руководители, администрация школы
Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей		
<b>Общешкольные родительские собрания</b> 1. 1) Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения в зимний период. 2) Профилактика суицидального поведения 3) Повышение учебной мотивации 2.«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей»	В течение полугодия	Администрация школы

<p>2) Безопасность детей в сети Интернет «Буллинг и кибербуллинг в детской среде»</p> <p>3.1) Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.</p> <p>2) Профилактика ранней беременности</p> <p>3) Профилактика жестокого обращения с детьми</p> <p>4. 1) Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания</p> <p>2) Особенности подросткового возраста. Проблемы и пути их решения</p> <p>5.1) Анализ работы школы за год</p> <p>2) Организация летнего отдыха</p>		
<p><i>Классные родительские собрания</i> (по плану классных руководителей).</p>	В течение полугодия	Кл. руководители
<p>5. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе</p>		
<p>Выставка поделок «Мамины руки не для скуки»</p>	март	Кл. руководители
<p>Участие в общешкольных праздниках: - 23 февраля; -Школьный турслет; -Последний звонок</p>	февраль октябрь май	Кл. руководители
<p>Организация совместных экскурсий, поездок, КТД.</p>	В течение полугодия	Родительский комитет
<p>Конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»</p>	март	Учитель физ. культуры
<p><i>Диагностика:</i> -Степень удовлетворенности родителей работой школы</p>	В течение полугодия	<u>Зам директора по ВР</u>
<p>Чествование родителей за успехи в воспитании детей</p>	май	Администрация школы
<p><b>6. Работа с проблемными семьями</b></p>		
<p>Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета</p>	В течение полугодия	Кл. руководители
<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	В течение полугодия	Кл. руководители, педагог-психолог
<p>Совет профилактики</p>	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР
<p>Привлечение родителей к участию в общественной жизни школы</p>	В течение полугодия	Кл. руководители

<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Заседания Совета старшеклассников	В течение полугодия	<u>Педагог-организатор</u>
Разработка и реализация проекта «Парить уже не модно!»	февраль	<u>Педагог-организатор</u>
Художественное оформление класса к различным праздникам	В течение полугодия	<u>Кл. руководители</u>
Организация классного дежурства	В течение полугодия	<u>Кл. руководители</u>
Отчет о проделанной работе	Конец года	<u>Кл. руководители</u>

<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ЮИД</b>		
Мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения ПДД	В течение полугодия	Руководитель ЮИД
Участие в мероприятиях в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения	В течение полугодия	Зам.директора по ВР
Конкурс рисунков по ПДД	октябрь	Зам.директора по ВР
Участие отряда ЮИД в районных соревнованиях «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад по ПДД	В течение полугодия	Руководитель ЮИД
Участие в совместных рейдах инспекторов ГИБДД	В течение полугодия	Руководитель ЮИД
<b>Первичная ячейка РДДМ</b>		
Участие в проектах и акциях РДДМ	В течение года	Руководитель школьной организации РДДМ
<b>Юнармия</b>		
Участие в проектах и акциях военно-патриотической направленности		Педагог ОБЖ

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

