

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное образование «Иволгинский район»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

Руководитель МО


 Вишнякова Н.Г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «29» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Иванова М.П.

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

Директор школы

 Доржиев М.Ю.

Приказ № 272

от «05» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1 «в» класса**

**учителя начальных классов**

**Галсановой Надежды Александровны**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы				
Раздел 1. <b>Человек и общество.</b>								
1. 1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	1	05.09.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-3624&amp;text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-3624&amp;text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс</a>
1. 2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	1	08.09.	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1. 3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	1	12.09.	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1. 4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	2	14.09.- 16.09.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5091/20190318163522/OEBPS/objects/m_peace_1_1_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png">https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5091/20190318163522/OEBPS/objects/m_peace_1_1_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png</a>
1. 5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	2	20.09- 23.09	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	2	27.09-30.09	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902514478687-12797302859624992213-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-7855&amp;text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.+Ценность+и+красота+рукотворного+мира.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902514478687-12797302859624992213-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-7855&amp;text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.+Ценность+и+красота+рукотворного+мира.</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	2	04.10-07.10	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-4684&amp;text=Правила+поведения+в+социуме.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-4684&amp;text=Правила+поведения+в+социуме.</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	2	18.10-21.10	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	2	25.10-28.10	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	Р Э Ш
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	01.11.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме "Домашний адрес";	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	4	1	3	04.11-15.11	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-4632&amp;text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за+ними.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-4632&amp;text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за+ними.</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	3	18.11-02.12	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8057&amp;text=Неживая+и+живая+природа.1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8057&amp;text=Неживая+и+живая+природа.1+класс</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за</b>	3	0	3	06.12-13.12	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=погода%20и%20термометр%201%20класс%20окружающий%20мир&amp;path=yandex_search&amp;parent-">https://yandex.ru/video/preview/?text=погода%20и%20термометр%201%20класс%20окружающий%20мир&amp;path=yandex_search&amp;parent-</a>

	погодой своего края. Сезонные изменения в природе.					погодой»;		reqid=1655902822341254-13611790164619602834-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-6301&from_type=vast&filmId=1643930575745998356
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	3	16.12-23.12	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учебный диалог о нравственном и безнравственном поведении в природе;	Устный опрос;	Р Э Ш  /
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	1	3	27.12-13.01	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	3	17.01-24.01	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	3	27.01-03.02	Рассматривание изобразительного разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&amp;from=tabbar&amp;text=части+растения+1+класс+окружающий+мир">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&amp;from=tabbar&amp;text=части+растения+1+класс+окружающий+мир</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3	07.02-21.02	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8159&amp;text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8159&amp;text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	1	4	24.02-10.03	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	14.03.2023-21.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-9753&amp;text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-9753&amp;text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+класс</a>

						видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях;		
2.1 1.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	3	24.03 07.04	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8715&amp;text=Забота+о+домашних+питомцах...+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8715&amp;text=Забота+о+домашних+питомцах...+1+класс</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0.25	1.75	11.04 14.04	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждениережима дня первоклассника;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8435&amp;text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8435&amp;text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	1	0.25	0.75	18.04	Беседа по теме"Правила безопасности вбыту";	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8900&amp;text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовым+и+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8900&amp;text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовым+и+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0.25	1.75	21.04 25.04	Беседа по теме"Безопасный маршрут";	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-1890&amp;text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.окружающий+мир+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-1890&amp;text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.окружающий+мир+1+класс</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0.25	1.75	28.04 05.05.	Беседа на тему "Безопасность всети Интернет";	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-2859&amp;text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-2859&amp;text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	56					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1.	Вводный урок.Задавайте вопросы.	1	0	1	05.09	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	1	08.09	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	12.09	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1	15.09	Устный опрос;
5.	Что у нас над головой?	1	0	1	19.09	Устный опрос;
6.	Что у нас под ногами?	1	0	1	22.09	Устный опрос;
7.	Что общего у разных растений?	1	0	1	26.09	Устный опрос;
8.	Что растёт на подоконнике?	1	0	1	29.09	Устный опрос;
9.	Что растёт на клумбе?	1	0	1	03.10	Устный прос;
10.	Что это за листья?	1	0	1	06.10	Практическая работа;
11.	Что такое хвоинки?	1	0	1	10.10	Практическая работа;
12.	Что такое насекомые?	1	0	1	13.10	Практическая работа;
13.	Что такое рыбы?	1	0	1	17.10	Устный опрос;
14.	Кто такие птицы?	1	0	1	20.10	Устный опрос;
15.	Кто такие звери?	1	0	1	24.10	Устный опрос;
16.	Что окружает нас дома?	1	0	1	27.10	Устный опрос;
17.	Что умеет компьютер?	1	0	1	07.11	Устный опрос;
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1	10.11	Устный опрос;
19.	На что похожа наша планета?	1	0	1	14.11.	Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?"	1	0.75	0.25	17.11	Устный опрос;
21.	Как живёт семья?	1	0	1	21.11	Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1	24.11	Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1	28.11	Устный опрос;
24.	Как путешествует письмо?	1	0	1	01.12	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Куда текут реки?	1	0	1	05.12	Практическая работа;
26.	Откуда берётся снег и лёд?	1	0	1	08.12	Устный опрос;
27.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1	12.12	Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	1	15.12	Устный опрос;
29.	Как живут животные?	1	0	1	19.12	Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1	22.12	Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	26.12	Практическая работа;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	1	0.75	0.25	09.01	Устный опрос;
33.	Презентация проектов "Моя малая Родина", "Моя семья"	1	0	1	12.01	Проект;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1	16.01	Устный опрос;
35.	Когда придёт суббота?	1	0	1	19.01	Устный опрос;
36.	Когда приходит лето?	1	0	1	23.01	Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	1	26.01.	Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	1	30.01	Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	1	02.02	Устный опрос;
40.	Когда появилась одежда?	1	0	1	06.02	Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1	09.02	Устный опрос;

42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1	13.02	Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"	1	0.75	0.25	16.02	Устный опрос;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1	27.02	Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1	01.03	Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	1	05.03.	Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	1	12.03	Устный опрос;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1	15.03	Устный опрос;
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1	19.03	Устный опрос;
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1	22.03	Устный опрос;
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1	02.04	Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1	05.04	Устный опрос;
53.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	1	09.04	Устный опрос;
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1	12.04	Устный опрос;
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1	16.04	Устный опрос;
56.	Зачем нам автомобили?	1	0	1	19.04	Устный опрос;
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	1	23.04	Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	1	26.04	Устный опрос;
59.	Зачем строят самолёты?	1	0	1	30.05	Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	03.05	Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	07.05	Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1	10.05	Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	0	1	14.05	Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1	0.75	0.25	17.05	Тестирование;
65.	Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы".	1	0	1	21.05	Проект;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1	1	0	24.05	Интеллектуальная игра;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	62		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

Учи.ру

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля. <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным

методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру. <http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. <http://nsc.1september.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер