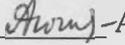


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное образование «Иволгинский район»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
 Вергиль Т.Н.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Аюшинова Н.А.  
«31» августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор школы  
 Доржиев М.Ю.  
Приказ № 272  
от «05» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
**для обучающихся 6 класса**  
**учителя технологии**  
**Оскорбиной Натальи Петровны**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются

профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

## **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;  
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
умение ориентироваться в мире современных профессий;  
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;  
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения *в 6 классе*:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№  п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2			
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		2	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/86277-osnovnye-sostavlyayuschie-prakticheskogo-zadaniya-i-tvorcheskogo-proekta">https://www.art-talant.org/publikacii/86277-osnovnye-sostavlyayuschie-prakticheskogo-zadaniya-i-tvorcheskogo-proekta</a>
1.3	Техническое конструирование	2		2	<a href="https://izo-tehnologiya.ru/osnovy-graficheskoy-gramoty-sborochnye-chertezhi-6-klass-prezentaciya-tehnologiya?ysclid=lmmsrj4j6m355650367">https://izo-tehnologiya.ru/osnovy-graficheskoy-gramoty-sborochnye-chertezhi-6-klass-prezentaciya-tehnologiya?ysclid=lmmsrj4j6m355650367</a>
1.4	Перспективы развития технологий	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/</a>
Итого по разделу		8		6	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2016/12/12/prezentatsiya-vypolnenie-tvorcheskogo-proekta">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2016/12/12/prezentatsiya-vypolnenie-tvorcheskogo-proekta</a>
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		2	<a href="https://studfile.net/preview/9396070/">https://studfile.net/preview/9396070/</a>
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	1	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16887017849076456984">https://yandex.ru/video/preview/16887017849076456984</a>
Итого по разделу		8	1	6	
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	1
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	1
Итого по разделу		32	2
<b>Раздел 4. Робототехника</b>			
4.1	Мобильная робототехника	2	

1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>
1	<a href="https://infourok.ru/tehnologiya-obrabotki-tonkolistovogo-metalla-533493.htm">https://infourok.ru/tehnologiya-obrabotki-tonkolistovogo-metalla-533493.htm</a>
4	<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologhiia-izghotovlieniia-izdielii-iz-sortovo.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/tekhnologhiia-izghotovlieniia-izdielii-iz-sortovo.html?login=ok</a>
2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-metallom-klass-1853003.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-metallom-klass-1853003.html</a>
2	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-tehnologiya-proizvodstva-kulinarnyh-izdelij-iz-krup-bobovyh-kultur-6klass-5653263.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-tehnologiya-proizvodstva-kulinarnyh-izdelij-iz-krup-bobovyh-kultur-6klass-5653263.html</a>
2	<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologii-obrabotki-tekstilnykh-materialov.html">https://multiurok.ru/files/tekhnologii-obrabotki-tekstilnykh-materialov.html</a>
2	<a href="https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/282698/mod_resource/content/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%207.pdf">https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/282698/mod_resource/content/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%207.pdf</a>
4	
18	
2	<a href="https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_06/te">https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_06/te</a>

4.2	Роботы: конструирование и управление	4	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	
4.6	Основы проектной деятельности	4	
Итого по разделу		20	
Общее количество по разделу		68	

		<a href="https://chnology_gloz_06_53.html">chnology_gloz_06_53.html</a>
	3	<a href="https://ppt-online.org/1316015">https://ppt-online.org/1316015</a>
	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-6-klasse-datchiki-v-robototehnike-urok-tehnologii-6-klass-6575681.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-6-klasse-datchiki-v-robototehnike-urok-tehnologii-6-klass-6575681.html</a>
1		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-ispolnitel-robot-upravleniie-robotom.html">https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-ispolnitel-robot-upravleniie-robotom.html</a>
	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/04/14/metodicheskaya-razrabotka-po-robototehnike-robot-strelok">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/04/14/metodicheskaya-razrabotka-po-robototehnike-robot-strelok</a>
	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/257493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/257493/</a>
1	14	
4	42	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1			06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1	06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		1	13.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	13.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1		1	20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1	20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1	27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1			04.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
10	Практическая работа «Выполнение простейших	1		1	04.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>

	геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1
13	Инструменты графического редактора	1
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1

		11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
1	1	25.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	25.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		08.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	08.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		29.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>

24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1	
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	
27	Качество изделия	1	
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1	
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1	
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	
35	Профессии кондитер, хлебопек	1	
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	

	1	29.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		06.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	06.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
1		20.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	20.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		27.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	27.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		17.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	17.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		24.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	24.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>

37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	1
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	

		31.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	31.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		07.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	07.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		14.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	14.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		28.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	28.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		06.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	06.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		13.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	13.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	1	20.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>

52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» 1	1	
53	Роботы на колёсном ходу	1	
54	Практическая работа «Сборка робота и 1 программирование нескольких светодиодов»	1	
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	
57	Датчики линии, назначение и функции	1	
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	
59	Программирование моделей роботов в компьютерно- управляемой среде	1	
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	
63	Движение модели транспортного робота	1	
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

1	20.03	
	03.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
1	03.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	10.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
1	10.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	17.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
1	17.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	24.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
1	24.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	08.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
1	08.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
	15.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
1	15.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>

65	Основы проектной деятельности	1		1	22.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1		1	22.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
67	Испытание модели робота	1	1		29.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
68	Защита проекта по робототехнике	1		1	29.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	42		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1	Балдано И.С	Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева	2020	Улан - Удэ
2	Волкова Н	50 моделей юбок и брюк	2023	Р-на-Дн
3	Воротилова Т.Е	«Шейте сами», изд-во «Красноярц»,	2019	Москва
4	Гринин Л.Е	«Конструирование и моделирование одежды для подростков»	2019	«Учитель»
5	Зими́на Н.И	«Национальная кухня Бурятии»	2010	Улан-Удэ
6	Левашова Е	«Русская кухня»	2000	Москва
7	Левашова Е..	«Сладкоежка»	2000	Москва, изд-во «ЭКСМО-ПРЕСС»
8	Максимова М., Кузьмина М	«Лоскутки»	1999	Москва, изд-во «ЭКСМО»
9	Максимова М., Кузьмина М	«Девичьи хлопоты»,	1999	Москва, изд-во «ЭКСМО»
10	Максимова М., Кузьмина М	«Вышивка»	1999	Москва, изд-во «ЭКСМО»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1	Технология	Учебник «Технология»	Ю.Л. Хотунцев	Москва, «Вентана-Граф»	2019
2	Технология	Единая коллекция ЦОРа	ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"	<a href="http://school-db.informika.ru/catalog/">http://school-db.informika.ru/catalog/</a>	2022
3	Технология	Эл. диски	В.Д. Симоненко	Technology.exe	2019
4		Журналы «Школа и производство»		Москва	2022
5	Технология	Коллекция таблиц	«Конструирование и моделирование изделий»	Москва	2019

### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

Оборудование для швейной мастерской: швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски.

Оборудование для кухни: электрические плиты, холодильник, электрический чайник

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ СПИСОК ИНТЕРНЕТ – САЙТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

### **ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ:**

- <http://www.chg.ru/Fairy> - творческий фестиваль «Детская сказка»
- <http://www.rozmisel.irk.ru/children> - «Творите!»
- <http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

### **ВЕБ-САЙТЫ - КАТАЛОГИ ШКОЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:**

- <http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.
- <http://www.school-holm.ru> - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников и их родителей.

### **Интересные странички Интернет:**

- [http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm) - **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"** .

### **Поисковые системы**

- <http://www.newseducation.ru/>- Дистанционные олимпиады, курсы, мастер-классы, проекты, конкурсы Центра дистанционного образования "Эйдос" для учителей, методистов.
- <http://www.eidos.ru/project/school/index.htm>- Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое.
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/>- Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
- <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
- <http://schoollessons.narod.ru/> - Внеклассные мероприятия к любому празднику
- <http://www.moral-educ.narod.ru/> - Духовно-нравственное воспитание и образование
- <http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий
- <http://eor.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы