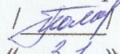


Муниципальное автономное образовательное учреждение
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по ВР

 Гомбоева М.Ш.
« 31 » 08 2023 г.



ПРОГРАММА КРУЖКА

«Тропинка к профессии»

(название кружка)

34 ч. в год, 1 ч. в неделю

(количество часов в год, в неделю)

Красикова Лариса Александровна

(ФИО учителя)

учитель начальных классов

(должность)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Тропинка к профессии»

для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
СП 2.4.3648-20;
СанПиН 1.2.3685-21;
Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Сотниковская СОШ»;
Учебного плана МАОУ «Сотниковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» для 4 класса адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы.
Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тропинка к профессии» для 4 класса

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности..

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тропинка к профессии» для 4 класса в учебном плане.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» в 4 классе в течение учебного года и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.;
- определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- способность понимать, использовать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- способность понимать, использовать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- способность оперировать основными понятиями и категориями;
- способность понимать, использовать, рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- способность понимать, использовать, переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий (3 ч)	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Азбука профессий»	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей. Рисунки людей разных профессий по представлениям. Дискуссия: кем я хочу стать.
2	Знакомство с различными профессиями (29 ч)	Знакомство с забытыми современными престижными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие - репетиция, занятие -инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр фильма, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
3	Итоговые занятия (2 ч)	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия - обобщение знаний о профессиях	работа в группах

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I.	Введение в мир профессий (3 ч)			
1	Повторный инструктаж по ТБ и ПБ. Какие профессии мы знаем.	1	06.09	
2	Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии. Методика «Мое любимое дело», «Мои желания».	1	13.09	
3	Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии. Методика «Мое любимое дело», «Мои желания».	1	20.09	
II	Знакомство с различными профессиями (29 ч)			
4	Из истории одной профессии.	1	27.09	
5	Практика: оформление листовки ко дню учителя.	1	04.10	
6	Забывтые профессии	1	11.10	
7	Профессия – глашатаи.	1	18.10	
8	Профессия – тапер.	1	25.10	
9	Профессия – шарманщик.	1	08.11	
10	Самые престижные профессии.	1	15.11	
11	Профессия – банкир.	1	22.11	
12	Профессия – предприниматель.	1	29.11	
13	Профессия – экономист.	1	06.12	
14	Профессия – юрист.	1	13.12	
15	«Я б в рабочие пошел» (рабочие-станочники).	1	20.13	
16	Профессия – швея.	1	27.12	
17	Повторный инструктаж по ТБ и ПБ. Практика: как рубашка в поле выросла.	1	10.01	
18	Практика: как рубашка в поле выросла.		17.01	

19	«Отважная профессия».	1	24.01	
20	Профессия – летчик, космонавт	1	31.01	
21	Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.	1	07.02	
22	Профессия – композитор.	1	14.02	
23	Практика: великие композиторы.	1	21.02	
24	Практика: великие композиторы.	1	28.02	
25	Практика: сочинение «... - это призвание!»	1	07.03	
26	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	17.03	
27	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	21.03	
28	Самые редкие профессии.	1	04.04	
29	Профессия – титестер.	1	11.04	
30	Профессия – стеклодув.	1	18.04	
31	Практика: «Моя профессия – профессия будущего».	1	25.04	
32	Мы – граждане России. Профессия – президент.	1	02.05	
III	Итоговые занятия (2 ч)			
33	Итоговое занятие.	2	16.05	
34	Викторина " Что мы узнали?"		23.05	

Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.

2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: 9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. –

256 с.

Литература для обучающихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006