

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

Зам.директора по ВР:

 Гомбоева М.Ш.
« 31 » 08 2023г.

Утверждаю:

Директор школы:

 Доржиев М. Ю.
« 05 » 08 2023г.



ПРОГРАММА КРУЖКА

“Буряад оромной баяндаа”

(название кружка)

34ч.в год,1ч.в неделю

(количество часов в год,в неделю)

Буянтуева Елена Борисовна

(ФИО учителя)

Учитель начальных классов

(должность)

2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности «Буряад оромной баяндаа»**

Пояснительная записка

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Программа внеурочной деятельности «Буряад оромной баяндаа» необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

Поэтому предлагается в системе занятий начальной школы ввести ребёнка в мир постоянного народного творчества, материального и духовного. При этом необходимо постоянно подчёркивать его связь с родным языком, как частью культуры, со всем строем жизни прошлых времён и с необходимостью участия в жизни современной.

По мере овладения данной программой проявляется реальная возможность объединить многие дисциплины начальной школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях и экскурсиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой, жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 класса.

Актуальность программы.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Программа внеурочной деятельности «Буряад оромной баяндаа» необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

По мере овладения данной программой проявляется реальная возможность объединить многие дисциплины начальной школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях и экскурсиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой, жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Цель программы: приобщить учащихся к материальному и духовному наследию бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

- развивать у детей духовное начало, образно-художественное мышление, эстетическое восприятие явлений действительности;
- развивать творческие способности и навыки учащихся, расширять представления о разнообразии изобразительного языка искусства родного края;

- изучать историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа;
- формировать гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства;
- способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;
- вырабатывать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Нормативно-правовая и документальная основа

Рабочая программа по курсу «Буряад оромной баяндаа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Сотниковская СОШ»
3. Учебного плана МАОУ «Сотниковская СОШ»;
4. Положение о рабочей программе;

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности:

Под краеведением понимают комплексное изучение определённой территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания. Практическое применение вышеуказанных дисциплин (и зачастую именно в комплексном виде) требуется, например, от краеведов при изучении и описании значимых исторических некрополей.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им

Программа внеурочной деятельности позволит значительно повысить качество художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Он должен

способствовать развитию более широкого и полного представления об окружающем мире, формированию эстетического вкуса на примере народного и классического искусства Бурятии, умению понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, помочь глубже понять красоту и богатство родной природы.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Изобразительного искусства
- Трудового обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При достижении личностных результатов у школьника сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
 - различать способ и результат действия.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 11 лет в течение четырёх лет. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитан на 135 часов.

В 1 классе (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Изобразительного искусства

Тематическое планирование 1 класс

	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
История Бурятии (7 ч)				
1	История заселения и освоения края	1	07.09	
2	Образование Республики Бурятия	1	14.09	
3	Улан-Удэ- столица Бурятии.	1	21.09.	
4	История возникновения города Улан – Удэ	1	28.09.	
5-7	Символы Бурятии. Гимн Бурятии. Экскурсия в Иволгинский дацан.	3	05.10., 12.10.,19.10.	
Материальная культура бурят				
9-10	Составление меню из бурятской кухни	2	09.11., 16.11.	
11	Устное народное творчество	1	23.11.	
12	Подобрать сказки и пословицы о доброте.	1	30.11	
13-14	Инсценировка бурятской народной сказки	2	07.12.,14.12.	
15	Символика орнаментов	1	21.12.	
16	Рисунок народного орнамента	1	28.12.	
17	Виды орнаментов	1	11.01	
18	Рисуем эскиз бурятского народного орнамента	1	18.01	
19	Бурятский сундук	1	25.01	
20	Выполнение эскиза сундука с	1	01.02	

	бурятским орнаментом			
21	Головные уборы бурят	1	08.02	
22	Мужской дэгэл	1	15.02.	
23	Женский дэгэл	1	22.02	
24	Бурятские ичиги	1	01.03.	
25	Женские ювелирные украшения	1	15.03.	
26	Бурятское жилище – юрта	1	22.03.	
Духовная культура бурят				
27	Лошадь в традиционной культуре бурят	1	05.04	
28	Традиционные праздники	1	12.04	
29-30	Обычаи и обряды	2	19.04.,26.04.	
31-32	Моя семья	2	03.05.,10.05.	
33	Народный календарь	1	17.05,24.05.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание тем и разделов

1 класс (33 часа)

История Бурятии (7 часов)

Занятие 1.

Тема: Введение.

Знакомство с курсом. Кто мы, откуда мы?

Занятие 2.

Тема: Образование Республики Бурятия. История заселения и освоения края.

Цель: познакомить с историей края, историей Бурятии.

Понятие о крае, Республике, родине.

Занятие 3.

Тема: Улан-Удэ- столица Бурятии.

Цель: знакомство с городом Улан-Удэ, достопримечательностями столицы.

Понятие о столице, карте города, памятниках и культурных ценностях.

Занятие 4.

Тема: История возникновения города Улан – Удэ

Цель: знакомство с историей города. Приобщение к духовной культуре народа.

Занятие 5.

Тема: Символы Бурятии.

Гимн Бурятии.

Цель: знакомство с символами и гимном Бурятии.

Материальная культура бурят (19 ч)

Юрта. Из чего они построены? Интерьер. Хозяйственные постройки. Магическая охранительная роль украшений интерьера. Символика украшений. Женская и мужская одежда эвенков и бурят. Обувь. Головные уборы. Праздничная одежда. Праздничная одежда. Орнамент на одежде и обуви. Рисуем орнамент.

Духовная культура бурят (8 ч)

Традиции и обычаи бурятского народа. Рождение ребёнка и связанные с этим семейно- бытовые обряды. Выбор имени. Что обозначают имена. Охранительная магия для детей. Обучаем седлать и объезжать коня. Связанные с ним ритуалы. Бытовые приметы и поверья. Времена года, их значение в жизнедеятельности бурят. Народные приметы о погоде.

Планируемые результаты: первый год обучения

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с историей родного края, с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях, памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Учебно-методическое сопровождение:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006;
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие. - Улан-Удэ, 2004;
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит., 2002;
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “Бурятские народные сказки”. Сборник- М.: Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография