


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»


Зам. директора по ВР

 М.Ш. Гомбоева

от «31» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 М.Ю. Доржиев

от «08» 09 2023 г.



**ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«Функциональная грамотность»**

**для 4 классов**

(класс)

**Ошорова Наталья Баторовна**

(ФИО учителя)

**учитель начальных классов**

(должность)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Чтение. Работа с текстом» для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпроса РФ № 286 от 31 мая 2021 г.).
3. Примерной междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Сотниковская СОШ».
5. Программы воспитания МАОУ "Сотниковская СОШ".

### Цели и задачи программы.

Работа кружка направлена на достижение следующей цели:

- формирование умений смыслового чтения.

### Основные задачи:

- развитие умения извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- формирование умения определять основную и второстепенную информацию;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического стилей;
- совершенствование умения применять теоретические знания для выполнения заданий;
- развитие логических умений;
- развитие умения обосновывать, доказывать свою точку зрения, задавать вопросы.

### Планируемые результаты освоения кружка «Чтение. Работа с текстом»

#### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### ***2.2.3. Работа с текстом: оценка информации***

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### Содержание

№	Список разделов и подразделов	Кол-во часов	Основные формы занятий	Основные виды деятельности
1	Постановка задач на год. Знакомство с пособием.	1	Занятие	Осознавать важность работы с текстом. Анализировать и сравнивать задания в учебнике русского языка и учебном пособии «Чтение. Работа с текстом». Ориентироваться в учебном пособии «Чтение. Работа с текстом».
2	Работа с различными видами текстов	29	Занятие, работа в библиотеке, работа в компьютерном классе, самостоятельная работа	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
3	Проверочные занятия	4	Контрольное занятие	Писать изложение повествовательного текста. Готовить и представлять сообщение. Выполнять задания второй части ВПР (демо-версия).
Всего		34		

### Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Коррек-ция
1 четверть					
1.	Постановка учебных задач на год. Знакомство с учебным пособием.	1	08.09		
2.	Г. Николаева «Ливень»	1	15.09		
3.	Г. Николаева «Ливень»	1	22.09		
4.	Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	29.09		
5.	К. Ушинский «Ласточки»	1	06.10		
6.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» о сахаре	1	13.10		
7.	А. Бостром «Кошка и ёж»	1	20.10		
8.	С. Аксаков «Осень, глубокая осень!»	1	27.10		
2 четверть					
9.	И. Соколов-Микитов «Клён»	1	10.11		
10.	Р. Киплинг «Слонёнок»	1	17.11		
11.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» «Язык – средство общения»	1	24.11		
12.	А. Тихонов «Колибри»	1	01.12		
13.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии	1	08.12		
14.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии	1	15.12		
15.	Письменное изложение повествовательного текста по совместно составленному плану	1	22.12		
16.	Выполнение второй части ВПР (демо-версия)	1	29.12		
3 четверть					
17.	И. Соколов-Микитов «После знойного лета...»	1	12.01		
18.	К. Ушинский «Четыре желания»	1	19.01		
19.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» о планетах солнечной системы	1	26.01		
20.	Э. Байэр «Жираф»	1	02.02		
21.	С. Михалков «Жадный заяц»	1	09.02		
22.	И. Соколов-Микитов «Рябина»	1	16.02		
23.	Н. Дудников «Охота»	1	23.02		
24.	К. Ушинский «Утренние лучи»	1	01.03		
25.	К. Ушинский «Утренние лучи»	1	08.03		
26.	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1	15.03		
27.	С. Михалков «Волк»	1	22.03		
4 четверть					
28.	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1	05.04		
29.	Г. Скребицкий «Радуга»	1	12.04		
30.	П. Молчанов «Лягушки»	1	19.04		
31.	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1	26.04		
32.	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1	03.05		
33.	Подготовка сообщения о животных	1	10.05		
34.	Обобщающее занятие	1	17.05		

## Контрольно-измерительные и диагностические материалы

№	Формы контроля	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы
1	Письменный контроль	1	Изложение повествовательного текста
2	Комплексный контроль	1	Выполнение заданий второй части ВПР (демо-версия)
3	Комплексный контроль	2	Подготовка и представление сообщений.

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – 19 изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017. – 109 [3] с.

#### *Интернет-ресурсы*

<http://1september.ru>

Издательский дом "Первое сентября"

<http://festival.1september.ru>

учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://pedsovet.org>

"Всероссийский Интернет-педсовет"

<http://ug.ru>

"Учительская газета" (электронная версия).

<http://school.edu>

Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://school-collection.edu>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://fcior.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://old.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob\\_no=27566](http://old.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=27566)

Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов

#### *Материально-техническая база*

- комплект учебной мебели;

- стол учительский с тумбой;

- классная магнитная доска;

- ноутбук;

- мультимедийный проектор;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.