

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник упражнений по формированию читательской грамотности
для учащихся 7-8 классов
авторов-составителей

Зинаиды Гунзеновны Бураловой (МБОУ «Курумканская СОШ №1»
и Бориса Васильевича Буралова (МБОУ «Эльсунская СОШ»)

Сборник упражнений по формированию читательской грамотности сразу привлекает внимание тем, что в нем использованы фрагменты этнокультурных текстов, которые подобраны и составлены авторами по обобщающей теме «Бурятия – мой край родной»: «Бурятия – мой край родной», «Байкал – голубое око Земли», «Национальные традиции и обычаи», «Национальная кухня». Всего сборник включает 8 текстов, с разных сторон освещающих культуру, быт бурят, их бережное отношение к окружающему миру. Новизна и актуальность такого издания не вызывает сомнений.

Объем рукописи – 42 страницы.

Функциональная грамотность и ее важнейшая базовая составляющая – читательская грамотность – является одной из актуальных проблем современного образования. Поэтому создание таких учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы – прекрасное подспорье учителю-словеснику.

Целью методического пособия заявлена отработка практических навыков учащихся по формированию различных универсальных действий по работе с текстом. Считаем, что цель достигнута. Теоретическая и практическая значимость рукописи тоже весьма высока. Тексты и задания к ним составлены с учётом дидактических принципов системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, направленности обучения на комплексное решение задач.

Задания к каждому тексту сформулированы по требованиям ФГОС ОО с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка с использованием национально-регионального компонента, направлены на формирование комплекса необходимых знаний, умений, навыков и культурологической компетентности школьника средних классов. Упражнения, несущие важную воспитательную и познавательную значимость, способствуют приобщению школьников к национальной культуре, традициям и обычаям средствами русского языка, обогащению знаний о родном крае, формированию патриотического самосознания, воспитанию толерантности в отношении к другим культурам и народам. Кроме того, они активно влияют на основные параметры чтения, способствующие формированию читательской компетентности, т.е. необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире, развивать библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению, а также позволяют сформировать этнокультурологическую компетентность школьника.

При этом весьма ценным является то, что разработанные задания направлены на формирование всех уровней работы с текстом. Задания базового уровня направлены на контроль фактической информации, содержащейся в тексте, и построены по типу тестовых заданий закрытого типа (задания с множественным выбором). Задания повышенного уровня сложности предполагают развернутый ответ на основе прочитанного. Задания высокого уровня сложности требуют развития творческих навыков обучающихся, для выполнения которых необходимо не только осмыслить и

оценить содержание и форму прочитанного текста, но и привлечь внетекстовую информацию.

Считаем очень высоким уровень проработанности материала текстов, вопросов к читателю – они действительно разнообразные, познавательные, заставляющие ученика заинтересоваться содержанием текста и поиском ответов. Вопросы разнятся по уровню: от «Найдите 7 различий на рисунке. Раскрасьте лошадей по разным мастям. Нарисуйте себя на лошади, которая оседлана и взнуздана правильно» до «Выпишите из текста незнакомые слова. Классифицируйте их. Опишите принцип, который лег в основу классификации, перечислите источники, к которым с вашей точки зрения, необходимо обратиться, чтобы пояснить значение незнакомых слов в каждой из категорий» и «Подготовьте рассказ о праздновании Сурхарбана в разных стилях: научном, публицистическом, художественном».

Рукопись содержит многочисленные цветные иллюстрации и обширные дополнительные материалы к тексту.

В конце сборника помещен подробный «Кодификатор умений читательской грамотности», где заданы требования к ученику, предъявляемые при работе с текстом.

Пособие прошло апробацию на уроках авторов-составителей, получены положительные результаты.

Список литературы освещает проблематику развития читательской грамотности учеников средних классов общеобразовательной школы.

Считаем, что данное пособие (сборник упражнений) отвечает требованиям, предъявляемым к изданиям такого рода, и может быть использовано для работы по формированию читательской грамотности учащихся 7-8 классов средней школы.

Кандидат филологических наук,
доцент

И.Ж. Степанова

ФГБОУ ВО «ВГУ»	
Подпись <i>И. Ж. Степанова</i>	удостоверяю
<i>к. филол. н., доцент</i>	
<i>доц. спец-т филол. науки</i>	
" 20 " _____ г.	<i>И. Ж. Степанова</i>





Администрация муниципального образования
«Курумканский район»
МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1»



671640, Республика Бурятия, с.Курумкан, ул.Балдакова, 7. Тел./факс 8(30149) 41-6-18, e-mail Kurumkanschool1@yandex.ru

Выписка из протокола № 4
педагогического совета МБОУ «Курумканская СОШ №1» от 26.04.2022 г.
по вопросу № 4 «Обобщение педагогического опыта работы Бураловой З.Г.
по теме «Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся»

Присутствовали:

председатель педагогического совета: Балдакова Т.Б. – заместитель директора по УВР
члены педагогического совета: 57 человек
секретарь: Доржиева Л.Л.

Слушали: Буралову Зинаиду Гунзеновну, учителя русского языка и литературы. Она обобщила свой опыт работы по теме «Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся», представила разработанный в соавторстве учебно-методическое пособие «Сборник упражнений по формированию читательской грамотности», рассказала об актуальности, новизне, теоретической и практической значимости методической разработки, подчеркнула о межпредметных связях разработанных заданий с различными областями науки. Ознакомила коллег с критериями оценивания уровня читательской грамотности. Провела небольшой мастер-класс по читательской грамотности.

Буралова З.Г. озвучила результаты своей работы в данном направлении и достижения своих учеников за период 2018-2022 г.г.

Решение педагогического совета:

4. Отметить инновационный опыт учителя русского языка и литературы Бураловой З.Г., рекомендовать использовать методическую разработку на различных дисциплинах с целью формирования, развития и повышения уровня читательской грамотности школьников.

2. Рекомендовать к апробации в 7-8 классах МБОУ «Курумканская СОШ №1».

Проголосовали: «За» - 57 чел., «Против» - 0, «Воздержались»- 0.

Председатель

Т.Б. Балдакова

Секретарь

Л.Л.Доржиева



**Выписка из протокола
заседания методического совета № 5 от 22. 03.2022 г.
по вопросу № 3
о рассмотрении и апробации методической разработки Бураловой З.Г.**

Председатель: Батуева Т.Р., руководитель ШМО
Секретарь: Очирова Д.Б.

СЛУШАЛИ: Буралову З.Г., учителя русского языка и литературы, которая представила вниманию присутствующих учебно-методическое пособие «Сборник упражнений по формированию читательской грамотности».

С учетом современного социального запроса и низкого уровня функциональной грамотности обучающихся был разработан «Сборник заданий по формированию читательской грамотности», цель которого – отработка практических навыков учащихся по формированию, развитию и повышению различных универсальных действий по работе с текстом. Составленные к текстам задания позволяют сформировать у школьников не только предметные, личностные, метапредметные универсальные учебные действия, но и личностную, этнокультурологическую, компетентность. Задания сформулированы в рамках реализации стратегии смыслового чтения в контексте ФГОС ОО с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка с использованием национально-регионального компонента.

Затем она ознакомила с видами, формами и методами работы с текстом, а также с критериями и листом оценивания уровня читательской грамотности. Представленные тексты и задания к ним могут быть применимы учителями в обучающих целях как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также для подготовки к Всероссийским диагностическим проверочным работам и практическим работам по читательской грамотности.

По вопросу 3

РЕШИЛИ:

1. Одобрить материалы учебно-методического пособия «Сборник упражнений по формированию читательской грамотности» Бураловой З.Г.

2. Принять информацию к сведению и использованию на предметных кружках, фрагментах уроков, отрабатывать решение заданий, направленных на формирование читательской грамотности школьников, используя материалы с сайта школы

https://kurum.burvatschool.ru/?section_id=37

Председатель  Т.Р.Батуева

Секретарь  Д.Б.Очирова



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРУМКАНСКИЙ РАЙОН»**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Балдакова, 17. Тел.: 8 (30149) 43-0-43, 41-2-23, факс: 8 (30149) 42-1-11

Исх. № 526
от «13» мая 2022 г.

Экспертное заключение по итогам апробации

методического пособия «Сборник заданий по формированию читательской грамотности» учителя русского языка и литературы МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1» Бураловой Зинаиды Гунзеновны

Представленное на экспертизу методическое пособие «Сборник заданий по формированию читательской грамотности», разработанное учителями русского языка и литературы Бураловой З.Г. и Бураловым Б.В., содержат учебно-методические материалы, предназначенные для обучающихся 7-8 классов общеобразовательной школы, по формированию читательской грамотности.

На основании изучения методического пособия экспертной группой сделаны выводы о том, что разработанный сборник текстов и заданий составлен на основе требований обновленного ФГОС ОО в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка с использованием национально-регионального компонента. Поставленная цель пособия - отработка практических навыков учащихся по формированию различных универсальных действий по работе с текстом – сегодня весьма актуальна. Теоретическая значимость работы заключается в том, что тексты и составленные к ним задания позволяют сформировать читательскую и этнокультурологическую компетентность школьников. В методическом сборнике явственно прослеживаются межпредметные связи с историей, географией, математикой, биологией, экологией, технологией. Практическая значимость сборника несомненна: упражнения могут быть применимы учителями-предметниками в обучающих целях как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также для подготовки к Всероссийским диагностическим проверочным работам и практическим работам по читательской грамотности.

Результаты апробации данного методического пособия подтверждаются публичной презентацией профессиональному сообществу учителей Курумканского района в форме доклада «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания

успешности обучения в образовательном пространстве» (2021 г.), открытого урока по развитию речи «Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка» (2020 г.), мастер-класса на районном методическом дне «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности» (2021 г.), а также протоколами проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Также методический сборник прошел апробацию на уроках авторов-составителей, учителей русского языка и литературы МБОУ «Курумканская СОШ №1» и «Могойтинская СОШ». Получены положительные результаты. Имеются отзывы и рецензия от районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Работа Бураловой З.Г. опубликована во Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога» (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77- 65290) и международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77- 72602). Данный материал также представлен для ознакомления в открытом доступе в сети Интернет на платформах предметных сетевых сообществ, на сайте МБОУ «Курумканская СОШ №1» и на страницах персонального сайта.

На основании проведенной экспертизы сделано заключение о том, что методическое пособие «Сборник заданий по формированию читательской грамотности» учителя русского языка и литературы МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1» Бураловой Зинаиды Гунзеновны соответствует требованиям ФГОС ООО и позволяет учителю выстроить образовательную траекторию со стабильно высокими учебными достижениями.

Методическое пособие рекомендовано к использованию в общеобразовательных организациях муниципального образования «Курумканский район».



Батуев Булат Батожапович,
Старший методист МУ «Курумканское РУО»

ОТЗЫВ

на учебно-методическое пособие «Сборник упражнений по формированию читательской грамотности» для учащихся 7-8 классов Бураловой З.Г.

Тема методической разработки Бураловой З.Г. в настоящее время, несомненно, одна из самых актуальных. Автор, опираясь на проведенный анализ уровня читательской грамотности обучающихся и личный практический опыт, четко определил цель пособия – отработка практических навыков по формированию читательской грамотности школьников.

Заслуживает внимания подобранные тексты, основанные на этнокультурном материале, что способствуют приобщению детей к национальным истокам. В материале указаны возможные виды, формы, методы и приемы работы с текстом, разработаны критериальное оценивание уровня чтения школьников.

Содержание методической разработки изложено последовательно, логично, соответствует обозначенной автором теме.

Методическая разработка выполнена грамотно, соответствует требованиям и рекомендациям к оформлению такого вида документов для их последующей публикации.

Работа является авторской педагогической разработкой и представляет практическую ценность. Может быть рекомендована для ознакомления и практического использования как учителям различных предметных областей для подготовки к метапредметным диагностическим работам, так и родительской общественности и целевой аудитории, которая интересуется вопросами обучения, воспитания, развития детей.

Руководитель ШМО  Батуева Т.Р.

ОТЗЫВ

на методическую разработку «Сборник упражнений по формированию читательской грамотности» для учащихся 7-8 классов
авторов Бураловой З.Г. и Буралова Б.В.

Одной из актуальных проблем современного образования является функциональная грамотность и ее важнейшая базовая составляющая - читательская грамотность.

С учетом современного социального запроса авторами-составителями, учителями МБОУ «Курумканская СОШ №1» Бураловой Зинаидой Гунзеновной и «Эльсунская СОШ» Бураловым Борисом Васильевичем разработан «Сборник заданий по формированию читательской грамотности», который может стать методическим подспорьем учителям в овладении методами и приемами формирования читательской грамотности у обучающихся.

Примечательно, что при составлении сборника авторами учитывался национально-региональный компонент, несущий важную воспитательную и познавательную значимость. Упражнения способствуют приобщению школьников к национальной культуре, традициям и обычаям средствами русского языка, обогащению знаний о родном крае, формированию патриотического самосознания, воспитанию толерантности в отношении к другим культурам и народам.

Все упражнения и задания сборника разнообразные, познавательные, заставляющие ученика заинтересоваться содержанием текста и поиском ответов, направлены на развитие практических навыков учащихся по формированию различных универсальных действий по работе с текстом, позволяют сформировать комплекс необходимых знаний, умений, навыков и этнокультурологическую компетентность школьников.

Тексты и задания к ним могут быть применимы учителями в обучающих целях как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также для подготовки к Всероссийским диагностическим проверочным работам и практическим работам по читательской грамотности. Разработанные задания направлены на формирование всех уровней работы с текстом, на обучение поиску, извлечению и пониманию текстовой и внетекстовой информации, а также на оценивание, преобразование и использование этой информации для решения задач в учебной и повседневной жизни. Сборник красочно оформлен, имеет цветные иллюстрации и дополнительные материалы, разработаны критерии и лист оценивания уровня читательской грамотности обучающихся.

«Сборник заданий по формированию читательской грамотности» Бураловой З.Г. и Буралова Б.В имеет практическую значимость для организации работы с учащимися 7 – 8 классов, тем самым представляет большой интерес для учителей - языковедов.

Учителя районного методического объединения выражают благодарность авторам – составителям за учебно-методическое пособие, рекомендуют к апробации в школах Курумканского района.

Руководитель РМО  Руховская Н.И.

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «Сборник упражнений по формированию
читательской грамотности»
авторов Бураловой З.Г., Буралова Б.В.

Методическое пособие «Сборник упражнений по формированию читательской грамотности» предназначено для формирования и оценки функциональной грамотности школьников на уроках русского языка в 7 - 8 классах.

На уроках традиционно используются учебные тексты, поэтому у многих школьников выполнение заданий по функциональной грамотности вызывает затруднение именно своей "необычностью". Актуальность и методическая ценность данного сборника заключается в разработке учителями-практиками комплексных заданий на основе сплошных и несплошных текстов, что способствует формированию у обучающихся базовой читательской компетенции, реализации стратегии смыслового чтения в контексте ФГОС.

Данный сборник позволяет учителю организовать системную работу: научить таким важным читательским умениям, как интегрировать информацию из нескольких текстов, устанавливать взаимосвязи между ними, обнаруживать противоречия, оценивать качество и достоверность информации, скрытые цели и др. Предложенные задания – образец того, как может быть представлена информация на любом уроке: в виде составных текстов и текстов за пределами учебника (форумов, рекламы, социальных сетей и др.).


Следует отметить, что все задания основаны на использовании этнокультурного материала по истории, культуре и традициям нашей Республики Бурятия, что, несомненно, развивает у школьников познавательную сферу, повышает интерес, любознательность, расширяет кругозор.

Авторами разработаны задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, представлен кодификатор умений по читательской грамотности.

Пособие имеет большую практическую значимость, задания можно включить во внутришкольную диагностику читательской грамотности обучающихся.

Может быть рекомендовано учителям для использования на уроках не только русского языка, но и других предметов, а также во внеурочной деятельности.

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

МБОУ "Могойтинская СОШ"
 / Дондупова Л.Д./