

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник упражнений по формированию читательской грамотности  
для учащихся 7-8 классов  
авторов-составителей

Зинаиды Гунзеновны Бураловой (МБОУ «Курумканская СОШ №1»  
и Бориса Васильевича Буралова (МБОУ «Эльсунская СОШ»)

Сборник упражнений по формированию читательской грамотности сразу привлекает внимание тем, что в нем использованы фрагменты этнокультурных текстов, которые подобраны и составлены авторами по обобщающей теме «Бурятия – мой край родной»: «Бурятия – мой край родной», «Байкал – голубое око Земли», «Национальные традиции и обычаи», «Национальная кухня». Всего сборник включает 8 текстов, с разных сторон освещающих культуру, быт бурят, их бережное отношение к окружающему миру. Новизна и актуальность такого издания не вызывает сомнений.

Объем рукописи – 42 страницы.

Функциональная грамотность и ее важнейшая базовая составляющая – читательская грамотность – является одной из актуальных проблем современного образования. Поэтому создание таких учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы – прекрасное подспорье учителю-словеснику.

Целью методического пособия заявлена отработка практических навыков учащихся по формированию различных универсальных действий по работе с текстом. Считаем, что цель достигнута. Теоретическая и практическая значимость рукописи тоже весьма высока. Тексты и задания к ним составлены с учётом дидактических принципов системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, направленности обучения на комплексное решение задач.

Задания к каждому тексту сформулированы по требованиям ФГОС ОО с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка с использованием национально-регионального компонента, направлены на формирование комплекса необходимых знаний, умений, навыков и культурологической компетентности школьника средних классов. Упражнения, несущие важную воспитательную и познавательную значимость, способствуют приобщению школьников к национальной культуре, традициям и обычаям средствами русского языка, обогащению знаний о родном крае, формированию патриотического самосознания, воспитанию толерантности в отношении к другим культурам и народам. Кроме того, они активно влияют на основные параметры чтения, способствующие формированию читательской компетентности, т.е. необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире, развивать библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению, а также позволяют сформировать этнокультурологическую компетентность школьника.

При этом весьма ценным является то, что разработанные задания направлены на формирование всех уровней работы с текстом. Задания базового уровня направлены на контроль фактической информации, содержащейся в тексте, и построены по типу тестовых заданий закрытого типа (задания с множественным выбором). Задания повышенного уровня сложности предполагают развернутый ответ на основе прочитанного. Задания высокого уровня сложности требуют развития творческих навыков обучающихся, для выполнения которых необходимо не только осмыслить и



оценить содержание и форму прочитанного текста, но и привлечь внетекстовую информацию.

Считаем очень высоким уровень проработанности материала текстов, вопросов к читателю – они действительно разнообразные, познавательные, заставляющие ученика заинтересоваться содержанием текста и поиском ответов. Вопросы разнятся по уровню: от «Найдите 7 различий на рисунке. Раскрасьте лошадей по разным мастям. Нарисуйте себя на лошади, которая оседлана и взнуздана правильно» до «Выпишите из текста незнакомые слова. Классифицируйте их. Опишите принцип, который лег в основу классификации, перечислите источники, к которым с вашей точки зрения, необходимо обратиться, чтобы пояснить значение незнакомых слов в каждой из категорий» и «Подготовьте рассказ о праздновании Сурхарбана в разных стилях: научном, публицистическом, художественном».

Рукопись содержит многочисленные цветные иллюстрации и обширные дополнительные материалы к тексту.

В конце сборника помещен подробный «Кодификатор умений читательской грамотности», где заданы требования к ученику, предъявляемые при работе с текстом.

Пособие прошло апробацию на уроках авторов-составителей, получены положительные результаты.

Список литературы освещает проблематику развития читательской грамотности учеников средних классов общеобразовательной школы.

Считаем, что данное пособие (сборник упражнений) отвечает требованиям, предъявляемым к изданиям такого рода, и может быть использовано для работы по формированию читательской грамотности учащихся 7-8 классов средней школы.

Кандидат филологических наук,  
доцент

И.Ж. Степанова

<b>ФГБОУ ВО «ВГУ»</b>	
Подпись <i>И. Ж. Степанова</i>	удостоверяю
<i>к. филол. н., доцент</i>	
<i>доц. спец-та Филол. науки</i>	
" 20 " _____ г.	<i>ИЖ</i>

